Modulo B

Scheda progettuale

Scuola	I. C. ad indirizzo musicale "F.lli Mercantini" Via Torricelli, 29 – 61034 Fossombrone (PU) www.mercantinifossombrone.gov.it
E-mail	psic820001@istruzione.it
Nome del progetto	Parco letterario scolastico "Il giardino delle lettere"
Obiettivo di sviluppo sostenibile (Agenda ONU 2030), se previsto	<p><u>Obiettivo 4: Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, promuovere opportunità di apprendimento permanente per tutti.</u> (4.1 Entro il 2030, assicurarsi che tutti i ragazzi e le ragazze completino una istruzione primaria e secondaria libera, equa e di qualità che porti a rilevanti ed efficaci risultati di apprendimento; 4.7 Entro il 2030, assicurarsi che tutti gli studenti acquisiscano le conoscenze e le competenze necessarie per promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso, tra l'altro, l'educazione per lo sviluppo sostenibile e stili di vita sostenibili, i diritti umani, l'uguaglianza di genere, la promozione di una cultura di pace e di non violenza, la cittadinanza globale e la valorizzazione della diversità culturale e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile; 4.a Costruire e adeguare le strutture scolastiche in modo che siano adatte alle esigenze dei bambini, alla disabilità e alle differenze di genere e fornire ambienti di apprendimento sicuri, non violenti, inclusivi ed efficaci per tutti).</p> <p><u>Obiettivo 10: Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni.</u> (10.2 Entro il 2030, potenziare e promuovere l'inclusione sociale, economica e politica di tutti, a prescindere da età, sesso, disabilità, razza, etnia, origine, religione, status economico o altro).</p> <p><u>Obiettivo 11: Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili.</u> (11.3 Entro il 2030, aumentare l'urbanizzazione inclusiva e sostenibile e la capacità di pianificazione e gestione partecipata e integrata dell'insediamento umano in tutti i paesi; 11.7 Entro il 2030, fornire l'accesso universale a spazi verdi pubblici sicuri, inclusivi e accessibili, in particolare per le donne e i bambini, gli anziani e le persone con disabilità; 11.a Sostenere rapporti economici, sociali e ambientali positivi tra le zone urbane, periurbane e rurali, rafforzando la pianificazione dello sviluppo nazionale e regionale).</p>
Tema/problema individuato Motivazione della scelta: a quali bisogni del territorio risponde?	<p>Gli alunni della Scuola Secondaria di I grado di Sant'Ippolito, analizzando il contesto in cui vivono e attraverso un'analisi della storia locale e dei cambiamenti sociali che sono avvenuti nel Comune in cui risiedono, riconoscono la Scuola come una presenza significativa e fondamentale nella vita del paese. Essa è un punto di riferimento educativo e formativo, ma anche sociale e culturale. Consci di questo ruolo della scuola e dell'importanza di vivere in un ambiente ben strutturato e organizzato a livello didattico e ricreativo, riconoscono come bisogno di tutti gli alunni e della comunità la riqualificazione del cortile scolastico, un ampio spazio che circonda la scuola ma che necessita di una forte valorizzazione.</p> <p>Il Comune di Sant'Ippolito è un piccolo centro, situato in collina, a pochi chilometri di distanza da Fossombrone.</p> <p>Il Castello ha perso notorietà e importanza, nel corso degli ultimi anni è diminuito, quasi azzerandosi, il numero di visitatori e turisti</p>

	<p>che passano per le vie del centro. Allo stesso tempo, il paese ha subito una diminuzione della propria popolazione (di circa 1500 ab.) e le attività commerciali sono in numero ridotto. Al contrario, molti borghi limitrofi hanno adottato una politica di rivalutazione e valorizzazione dei beni artistici e architettonici presenti nel loro territorio, attraverso iniziative, sagre e mostre.</p> <p>Gli alunni, quindi, identificano come bisogno della comunità riqualificare e migliorare lo spazio del cortile scolastico, in quanto permetterebbe a tutti loro di vivere la scuola in modo più coinvolgente, partecipativo e solidale. Sentono l'esigenza di dare un contributo attivo al miglioramento della struttura scolastica attraverso la collaborazione con il Comune, la Pro Loco e le associazioni del territorio, in un progetto importante che avrà ricadute positive a lungo termine.</p>
<p>Discipline coinvolte <i>Quali competenze disciplinari sviluppa?</i></p>	<p>Italiano – Arte e immagine – Tecnologia - Educazione civica.</p>
<p>Gruppo/classe/indirizzo di studi</p>	<p>Le classi 1[^]-2[^]-3[^] della Scuola Secondaria di I grado di Sant'Ippolito; La classe 4[^] e la classe 5[^] della Scuola Primaria di Sant'Ippolito.</p>
<p>Obiettivo del progetto <i>Al di là del prodotto, qual è la competenza- chiave perseguita?</i></p>	<p>La competenza chiave perseguita è “promuovere la responsabilità sociale dei ragazzi”.</p> <p>Essa si declina anche in:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere il contesto sociale in cui si vive e saperne individuare le problematiche. • Saper dialogare con le Istituzioni locali in un'ottica di collaborazione e servizio reciproco (Comune, Pro loco...). • Promuovere un atteggiamento di cura e protezione del territorio e delle sue tradizioni. • Mettere al servizio della collettività il proprio impegno e le conoscenze acquisite.
<p>Strategia adottata <i>Come raggiungere l'obiettivo?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Affiancare gli alunni nella scelta della problematicità, oggetto del Progetto; • Adottare strategie di problem solving; • Stimolare la riflessione sulla modalità di intervento per affrontare la problematicità scelta; • Favorire la collaborazione, la cooperazione e la continuità tra alunni di diversi ordini scolastici; • Aiutare e mediare nei contatti con gli Enti Locali; • Sollecitare il sostegno da parte delle famiglie; • Lasciare spazio ai momenti di creatività, di dibattito e confronto.
<p>Fasi del progetto <i>Timeline: cosa, chi, quando?</i></p>	<p>Prima fase: Illustrazione del “Service Learning” agli alunni; Identificazione del problema/bisogno; Motivazione degli alunni (novembre-dicembre 2020).</p> <p>Alle classi della Scuola Secondaria di I grado e alla classe 4[^] e 5[^] della Scuola Primaria di Sant'Ippolito viene illustrato il “Service Learning”, attraverso la spiegazione delle sue finalità e modalità di realizzazione.</p> <p>Gli alunni sono spinti ad una lettura del paese in cui vivono per giungere ad una ricognizione dei suoi punti di forza e di debolezza.</p> <p>Si stabilisce quale sia il bisogno comune su cui tutti gli alunni decidono di impegnarsi nella sua risoluzione.</p> <p>Seconda fase: I contatti con gli Enti Locali e le famiglie degli alunni. (gennaio-maggio 2021).</p>

Dopo aver individuato la problematica su cui intervenire si provvede ad allacciare i contatti con gli Enti Locali e le famiglie degli alunni.

Data l'età degli alunni, la docente referente del Progetto si occupa della parte burocratica del Progetto: contatta l'Amministrazione comunale e la Pro Loco per l'avvio della collaborazione (richiesta di pulire il cortile, riposizionare le opere in pietra esposte, sistemare la rete di protezione delle opere in pietra già presenti, allestimento di uno spazio fruibile dagli alunni (panchine, cartellonistica, ecc.) e le famiglie degli alunni per eventuale buffet a conclusione della giornata di inaugurazione del Parco letterario“.

Terza fase: Ricerca del materiale letterario, storico, iconografico ecc., Concorso per la titolazione del Parco letterario e realizzazione della cartellonistica-guida del Parco (**gennaio-maggio 2021**).

- Sondaggio tra gli alunni per proporre la titolazione del Parco letterario (a scelta tra una tematica specifica, personaggio illustre, un diritto fondamentale, ecc.);
- Scelta della titolazione del Parco Letterario sulla base delle proposte emerse dal sondaggio rivolto agli alunni (la “natura”);
- Ricerca del materiale (selezioni di citazioni letterarie attinenti la titolazione del Parco, di fonti iconografiche ecc.);
- Sopralluoghi nel Cortile della Scuola per localizzare il sito e la posizione della cartellonistica e delle panchine ed eventuale altro arredamento
- Uscite nel cortile con gli alunni per osservazione del cortile;
- Adattamento del materiale selezionato;
- Preparazione della cartellonistica da riprodurre su supporto adeguato;
- Realizzazione di una mappa del Parco da consegnare al Comune per la messa in opera e la sua realizzazione;
- Incontri attraverso la piattaforma Meet con tutti gli studenti della Scuola Secondaria di I grado e della Scuola Primaria per monitorare l'andamento del Progetto e procedere con le decisioni da adottare in comune;
- Incontri attraverso la piattaforma Meet con la Referente del progetto e le maestre della Scuola Primaria per monitorare l'andamento del Progetto e procedere con le decisioni da adottare in comune;
- Indizione del concorso rivolto a tutte le classi “Crea la locandina del Parco letterario”:
- Scelta della locandina;
- Realizzazione della locandina per l'inaugurazione del Parco letterario.

Quarta fase: Organizzazione dell'inaugurazione del Parco letterario.

In accordo con il Comune e la Pro Loco si decide la data dell'evento e la sua organizzazione: il secondo giorno di inizio delle lezioni, settembre 2021(**maggio 2021**).

Quinta fase: Evento “Inaugurazione del Parco letterario”. Con eventuale buffet offerto alla famiglia e/o dalla Pro Loco (**settembre 2021**).

	<p>Sesta fase: Valutazione del Progetto.</p> <ul style="list-style-type: none"> Valutazione e autovalutazione degli alunni. (settembre-ottobre 2021).
<p>Collaborazioni interne <i>Personale della scuola coinvolto</i></p>	<p><i>Scuola Secondaria di I grado:</i> docente di italiano, docente di arte, docente di tecnologia; <i>Scuola Primaria:</i> maestre di italiano, storia e geografia, di matematica. Referente di Plesso della Scuola Secondaria di I grado e referente del Progetto (prof.ssa Morena Federici); Referente di Plesso della Scuola Primaria.</p>
<p>Collaborazioni esterne <i>Possibili partnership (esperti, enti, volontari)</i></p>	<p>Comune di Sant’Ippolito (sindaco e ufficio tecnico); Pro Loco di Sant’Ippolito; Associazioni di volontariato; Genitori alunni.</p>
<p>Valutazione <i>Che cosa valutiamo e con quali strumenti?</i></p>	<p>La Valutazione tiene conto del livello di partecipazione e impegno dei singoli alunni, della produzione di documenti e materiale iconografico. Vengono valutate le competenze disciplinari e la ricaduta sull’apprendimento curricolare. Per gli alunni di classe terza, essendo un compito di realtà, sono valutate anche le competenze specifiche e trasversali.</p> <p>Strumenti della valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> Questionario di soddisfazione su tutto il percorso svolto e dibattito di riflessione e condivisione in classe con i protagonisti del Progetto. Uso didattico e ricreativo del nuovo cortile scolastico (tramite l’osservazione e la registrazione delle uscite nel Parco). Monitoraggio del numero di visitatori e dell’affluenza all’evento. Questionario di gradimento dell’iniziativa per i visitatori. Test e/o verifiche scritte sui contenuti disciplinari affrontati.
<p>Azioni di comunicazione e disseminazione</p>	<p>Locandina e volantini affissi e lasciati negli esercizi commerciali del territorio e dei comuni limitrofi per l’inaugurazione del Parco letterario; evento aperto ad alunni, genitori, docenti, enti locali, volontari e a tutto il territorio. Sito web e pagina Facebook dell’I.C. “F,lli Mercantini” di Fossombrone. Sito web del Comune di Sant’Ippolito. Sito web e pagina Facebook della Pro loco di Sant’Ippolito. Pagine di Facebook/o Instagram dei docenti, dei genitori degli alunni, dei simpatizzanti. Pubblicazione su pagine Facebook di gruppi e associazioni culturali e di promozione turistica.</p>
<p>Strumenti per la documentazione</p>	<p>Il Registro elettronico. Questionari di monitoraggio rivolti agli alunni. Riprese e foto dell’evento e della preparazione all’evento. Raccolta del materiale iconografico e delle mappe del cortile (prima e dopo il Progetto).</p>
<p>Monitoraggio <i>Benefici sociali/risposte ai bisogni di partenza</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Questionario di soddisfazione su tutto il percorso svolto e dibattito di riflessione e condivisione in classe con i protagonisti del Progetto. Uso didattico e ricreativo del nuovo cortile scolastico

	<p>(tramite l'osservazione e la registrazione delle uscite nel Parco).</p> <ul style="list-style-type: none">• Monitoraggio del numero di visitatori e dell'affluenza all'evento.• Questionario di gradimento dell'iniziativa per i visitatori.
--	--