



## Candidatura N. 992743 3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	FOSSOMBRONE 'F.LLI MERCANTINI'
<b>Codice meccanografico</b>	PSIC82000L
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	VIA TORRICELLI, 29
<b>Provincia</b>	PU
<b>Comune</b>	FOSSOMBRONE
<b>CAP</b>	61034
<b>Telefono</b>	0721742476
<b>E-mail</b>	PSIC82000L@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.mercantinifossombrone.gov.it
<b>Numero alunni</b>	502
<b>Plessi</b>	PSAA82001D - FOSSOMBRONE S.IPP-PIAN DI ROSE PSAA82002E - FOSSOMBRONE - ISOLA DI FANO PSEE82001P - FOSSOMBRONE - S.IPPOLITO CAP.GO PSEE82002Q - FOSSOMBRONE - ISOLA DI FANO PSMM82001N - FOSSOMBRONE "F.LLI MERCANTINI" PSMM82002P - S.IPPOLITO "MERCANTINI"



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Aumento della consapevolezza dell'identità culturale dell'Unione europea
10.2.3 Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità	10.2.3B Potenziamento linguistico e CLIL	Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Riduzione dei debiti formativi nelle discipline linguistiche (Sottoazione 10.2.3.B) Valorizzazione della dimensione esperienziale delle attività didattiche attraverso la realizzazione di prodotti/attività dedicate all'Europa e alle sue istituzioni (es. da avviso: brochure, sito web, contatti attraverso i media sociali e altro materiale informativo; percorsi turistici, di simulazione, laboratori)



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 992743 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B	HASHTAG EUROPA CHIAMA !	€ 5.082,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 5.082,00</b>

### Riepilogo moduli - 10.2.3B Potenziamento llinguistico e CLIL

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Potenziamento linguistico e CLIL	HASHTAG EUROPA CHIAMA !	€ 10.164,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 10.164,00</b>

## Articolazione della candidatura

### 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

#### 10.2.2A - Competenze di base

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: HASHTAG EUROPA CHIAMA !

<b>Descrizione progetto</b>	Il progetto prevede l'attuazione di un modulo di 30 ore rivolto agli alunni della Scuola Secondaria di 1° Grado. Tale modulo è propedeutico all'acquisizione delle competenze di base necessarie al cittadino europeo nelle diverse aree disciplinari.

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

La città di Fossombrone è situata, situata nella regione Marche, lungo la bassa valle del fiume Metauro. La città presenta tracce di un antico passato, fuso ed armonizzato in quella moderna. Fondata dai Romani, essa conserva tracce dell'età repubblicana ed imperiale. Oggi, Fossombrone presenta un tessuto socio-economico vitale e produttivo malgrado la crisi economica generale. Le principali attività dell'industria si collocano nel settore del legno, del mobile, della moda (con firme prestigiose) e in quello della componentistica.

Nelle frazioni Ghilardino, San Martino del Piano, Isola di Fano si trovano medie e piccole imprese che intrattengono rapporti commerciali con Paesi esteri.

La zona è caratterizzata da una cospicua presenza di extra-comunitari residenti, provenienti soprattutto da Asia, Africa ed Est Europa.

Nella città di Fossombrone è presente anche una Casa Circondariale (ex carcere di massima sicurezza) che ospita circa 150 reclusi.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

UNIONE EUROPEA  
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola FOSSOMBRONE 'F.LLI  
MERCANTINI' (PSIC82000L)

## Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

In una società carente di relazioni stabili il ruolo della scuola è quello di preservare e coltivare il terreno dei diritti per essere interculturale, non esclusiva e non escludente per nessuno. La scuola deve: -fornire agli alunni i supporti adeguati per lo sviluppo di una identità consapevole e aperta nel rispetto della libertà e uguaglianza ( art.2 e 3 della Costituzione) -concorrere al progresso materiale e spirituale della società ( art.4 della Costituzione) attraverso la partecipazione diretta, consapevole e responsabile di tutti gli studenti alla vita della comunità scolastica e, gradualmente, di quella più allargata per giungere ad una dimensione europea. Gli obiettivi del progetto saranno nello specifico: -promuovere la consapevolezza di una nuova cittadinanza nazionale, europea e planetaria -sviluppare in maniera armonica ed integrale la persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana -promuovere la conoscenza, il rispetto e la valorizzazione delle diversità individuali -promuovere e consolidare le competenze chiave europee

## Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Destinatari del progetto ' HASHTAG EUROPA CHIAMA!' saranno i ragazzi della scuola secondaria di primo grado appartenenti all'Istituto Comprensivo " F.lli Mercantini". In particolare si prevede di coinvolgere gli alunni delle classi seconde e terze. Da una attenta analisi delle criticità presenti nel RAV di Istituto emerge che, pur adottando criteri comuni per la valutazione del comportamento, non si utilizzano ancora adeguati strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave di cittadinanza degli studenti. Pertanto ci si pone l'obiettivo di lavorare a criteri condivisi che scaturiscano dalle proposte e da bisogni reali degli studenti. Ciò attraverso la realizzazione di un percorso formativo partecipato, valorizzando il loro ruolo attivo e propositivo e adottando la modalità trasversale nei temi proposti.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola FOSSOMBRONE 'F.LLI  
MERCANTINI' (PSIC82000L)

### Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

Per l'attuazione del progetto "HASHTAG EUROPA CHIAMA!" l'Istituto F.Lli Mercantini di Fossombrone effettuerà l'apertura pomeridiana della Sede Centrale e della sede distaccata di S.Ippolito anche per rafforzare negli alunni il senso di appartenenza alla comunità scolastica, generando maggiore controllo sociale dei minori e luoghi di incontro più sicuri e motivanti. Al fine di garantire la piena efficacia del progetto, si prevede di attuare il modulo obbligatorio previsto di 30 ore propedeutico alla Cittadinanza Europea nei mesi centrali dell'anno scolastico, presumibilmente da novembre ad aprile a cadenza settimanale. Tale modalità, preventivamente concordata, verrà calendarizzata e confermata solo dopo aver dettagliatamente programmato le attività didattiche con i docenti delle discipline coinvolte.

### Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto si lega ad altre attività didattiche programmate ed attivate nel nostro Istituto, sia in lingua Inglese che in seconda lingua Francese. Per quanto riguarda la prima lingua sono state già avviate sperimentazioni in modalità CLIL per l'insegnamento di alcune discipline; ogni anno poi, gli alunni delle classi terze, sostengono la Certificazione Ket (livello A2) del Quadro Comune di Riferimento Europeo per l'apprendimento delle lingue straniere. Inoltre, nell'anno scolastico in corso, la scuola ha aderito al programma Erasmus Plus presentando, insieme ad una rete di scuole con capofila l'Istituto "Mengaroni" di Pesaro, un progetto triennale relativo alla tematica del Cyberbullismo. Relativamente alla seconda lingua comunitaria l'Istituto Mercantini ha intrapreso da tempo un dialogo culturale con la Scuola Secondaria di 1° grado "Collège La Salle" della città di Avignone. Gli alunni hanno mantenuto i contatti con i loro gemelli tramite e-mail e vari social net-works migliorando, così, le loro competenze digitali. Tale collaborazione ha permesso di programmare visite della durata di una settimana sia in Francia che in Italia. In definitiva, questi progetti mirano al rispetto delle regole ed alla valorizzazione delle diversità in un'ottica interculturale.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola FOSSOMBRONE 'F.LLI  
MERCANTINI' (PSIC82000L)

## Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il criterio metodologico di riferimento per la realizzazione del modulo porterà, sia alla valorizzazione delle eccellenze, sia al potenziamento delle competenze di base ed avrà un approccio laboratoriale. Il percorso prevede lavori di gruppo con compiti di realtà svolti mediante il cooperative learning, il peer-tutoring e sessioni di autoapprendimento guidato per la conduzione delle fasi di conoscenza. Nella realizzazione dei singoli moduli saranno definiti obiettivi comuni, divisione dei compiti, condivisione dei materiali, risorse, informazioni ed assegnazione di ruoli diversi. La fase finale prevede, poi la produzione di materiale autentico e fruibile da tutta la Comunità scolastica. Per far crescere la responsabilità individuale nel raggiungimento delle conoscenze e delle competenze chiave di cittadinanza, le attività sviluppate nei singoli moduli saranno monitorate in itinere e al termine dell'attività comune.

## Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

L'attività laboratoriale sarà predominante all'interno del progetto presentato. Gli alunni verranno stimolati ad agire; il sapere sarà acquisito dagli studenti sulla base di compiti e problemi la cui realizzazione richieda scoperta e conquista (visite culturali, scambi linguistici, progetti, eventi esterni ed interni all'Istituto scolastico).

La didattica attiva persegue alcuni criteri fondamentali:

- Fornisce agli alunni compiti ragionevolmente più alti dei livelli di partenza
- Finalizza il lavoro a prodotti reali riferiti a destinatari concreti (realizzazione di materiale cartaceo e multimediale per consolidare la conoscenza che gli studenti hanno della U.E).
- Definisce un piano di lavoro senza tempi vuoti.
- Promuove l'ordine del materiale impiegato attraverso il sussidio di tutte le discipline, in particolare: educazione civica, storia, geografia, lingue straniere, informatica.
- Valuta sia in itinere che al termine delle attività tramite prodotti, processi, e linguaggi.



## Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Molte delle metodologie che si prevede di utilizzare nell'attuazione del progetto, favoriscono per la loro propria natura l'inclusività.

Allo scopo di promuovere le potenzialità, le caratteristiche ed il successo formativo in ogni singolo alunno, verranno utilizzati gli strumenti compensativi e le misure dispensative previste dalla normativa vigente.

Nell'ottica del progetto si lavorerà per garantire a tutti gli studenti la dimensione della multiculturalità valorizzando le potenzialità individuali, sviluppando atteggiamenti positivi, tra cui l'impegno di vivere secondo valori universali e trattare gli altri con rispetto intervenendo prima sul contesto e successivamente sul soggetto, utilizzando la diversità come risorsa. Ciò aiuterà anche a contrastare l'abbandono e la dispersione scolastica e a prevenire il disagio.

## Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Per valutare l'impatto e la sostenibilità del progetto verrà effettuato un monitoraggio ed una valutazione finale degli alunni relativa alla motivazione, partecipazione, capacità di attenzione e comprensione con differenti modalità. Somministrazione di questionari, realizzazione di brevi guide culturali, celebrazioni per eventi artistici/culturali legati al territorio. La valutazione dei prodotti realizzati dagli alunni fornirà un riscontro relativo alla maturazione delle competenze acquisite. Per verificare l'impatto progettuale sul territorio, verranno somministrati questionari ai vari soggetti coinvolti (genitori, docenti di altre discipline, personale ATA, Dirigente, Amministrazione Comunale, altri Istituti del territorio) al fine di conoscere gli esiti del progetto anche dal loro punto di vista.



### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

I prodotti cartacei (cartelloni, depliant, mappe, ..), multimediali (video, apps, files, ...) ed artistici (rappresentazioni teatrali ed esibizioni musicali) realizzati dai ragazzi potranno essere liberamente implementati ed utilizzati dall'intera Comunità scolastica e territoriale.

Per territoriale si intendono Associazioni culturali (nello specifico "Comitato gemellaggio Fossombrone/Avignone), Amministrazione Comunale (città di Fossombrone e Sant'Ippolito), Polizia Municipale e Forze dell'ordine del territorio.

Il programma dei moduli contenente il piano di lavoro con la relativa tempistica, i soggetti coinvolti, la descrizione degli argomenti trattati, le metodologie utilizzate e l'elenco dei materiali prodotti, sarà pubblicato nel sito istituzionale della Scuola in modo da essere messo a disposizione di altri Istituti interessati ad avviare progetti analoghi.

### **Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione**

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

Da questo progetto trarranno benefici non solo i soggetti direttamente coinvolti ma l'intera comunità territoriale.

Il livello di soddisfazione delle proposte attuate e la loro replicabilità sarà ciclicamente monitorato attraverso questionari, interviste, brochures, video, tabelle che porteranno sia al confronto interno all'Istituto sia a quello con altri Enti per apprendere, interiorizzare e ripetere delle "buone pratiche".

La disseminazione delle prassi realizzate si attua riproponendo le attività in presenza di problemi analoghi o simili a quelli che le hanno generate. Verranno attivati diversi processi che comporteranno la capacità di "vivere" oltre la sua durata poiché si auspica che i percorsi realizzati possano innescare un processo di cambiamento che, sul medio e lungo periodo, avrà positive ricadute sul sistema.

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Si prevede di coinvolgere gli studenti e i genitori a partire dalla fase di definizione dei contenuti dei moduli; il coinvolgimento avverrà attraverso lo svolgimento di dibattiti e la compilazione di questionari appositamente predisposti. Lo scopo è quello di individuare con più precisione le tematiche e le modalità operative che potranno essere maggiormente interessanti, coinvolgenti ed efficaci per gli alunni.

Nello specifico si prevede un momento di riflessione su quanto è stato fatto: azioni didattiche, modalità, tempi, analisi di comportamenti di docenti, studenti e genitori rispetto alle competenze di cittadinanza europea sulle quali si è lavorato nonché sui punti di forza e di debolezza delle azioni messe in atto.

Il percorso si concluderà con la condivisione delle attività svolte e degli obiettivi raggiunti attraverso un convegno che possa portare a favorire lo sviluppo di una comunità che apprende.

### **Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni**

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

Per la realizzazione del progetto si intendono coinvolgere i seguenti Enti: Università degli studi di Urbino( Centro linguistico d'Ateneo), l'Istituto di Istruzione Superiore L.Donati con sede a Fossombrone, l'Istituto Comprensivo G. Leopardi di Saltara, i Comuni di Fossombrone e S. Ippolito, il Comitato di gemellaggi internazionali ( Fossombrone /Avignon).

Tali collaborazioni perseguiranno i seguenti obiettivi:

- conoscenza, rispetto e condivisione delle regole di convivenza
- sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea;
- promozione della capacità di vivere e di agire in un mondo in continuo cambiamento;
- valorizzazione e rispetto delle diversità individuali;
- conoscenza e consolidamento delle competenze europee;
- conoscenza delle istituzioni dei Paesi membri dell'Unione Europea.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
PROGETTO DI CITTADINANZA – CORRIAMO VERSO LA LEGALITA'	56-57	<a href="http://www.mercantinifossombrone.gov.it/pof">http://www.mercantinifossombrone.gov.it/pof</a>
Trentesimo anniversario Gemellaggio Fossombrone – Entraigues sur-la-Sorgue	Pag.37	<a href="http://www.mercantinifossombrone.gov.it/pof">http://www.mercantinifossombrone.gov.it/pof</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All egato
Richiesta di docenti esperti per la promozione di attività interculturali e linguistiche		Docenti esperti- docenti madrelingua				

### Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All egato
Collaborazione tra docenti ed alunni relativa al consolidamento delle competenze di cittadinanza nazionale ed europea con particolare riguardo ai temi della legalità	PSIC823004 SALTARA 'G.LEOPARDI'	3718	09/06/2017	Sì

### Collaborazioni con istituzioni scolastiche non presenti nella Banca Dati MIUR

Numero istituti	Istituzioni scolastiche
1	ISTITUTO COMPRENSIVO DI SALTARA

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
HASHTAG EUROPA CHIAMA !	€ 5.082,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 5.082,00</b>

## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli



**Modulo: Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B**  
**Titolo: HASHTAG EUROPA CHIAMA !**

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	HASHTAG EUROPA CHIAMA !
<b>Descrizione modulo</b>	<p>A partire da novembre, con cadenza settimanale fino al mese di aprile verranno attuati moduli a classi aperte in modalità laboratoriale, relativi al raggiungimento delle competenze chiave di cittadinanza degli studenti.</p> <p>Obiettivi : promuovere la consapevolezza di una nuova cittadinanza nazionale, europea e planetaria, sviluppare in maniera armonica ed integrale la persona, all'interno dei principi della costituzione italiana, promuovere la conoscenza, il rispetto e la valorizzazione delle diversità individuali, promuovere consolidare le competenze chiave europea.</p> <p>Realizzazione di mappe geografiche per la conoscenza di paesi e dei confini, presentazione di alcuni articoli della costituzione italiana a confronto con le norme europee, creazione di prodotti digitali su regole condivise della comunità scolastica e territoriale riguardo i principi dell'identità personale, dell'accoglienza e del vivere in armonia. Somministrazioni di questionari, realizzazione di brevi guide culturali, celebrazioni per eventi artistici/culturali legati al territorio.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	03/11/2017
<b>Data fine prevista</b>	30/04/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	PSMM82001N PSMM82002P
<b>Numero destinatari</b>	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: HASHTAG EUROPA CHIAMA !**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.3 - Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità

#### 10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: HASHTAG EUROPA CHIAMA !

<b>Descrizione progetto</b>	Il progetto prevede l'attuazione di un modulo di 60 ore rivolto agli alunni della Scuola Secondaria di 1° Grado. Tale modulo è finalizzato al rafforzamento degli apprendimenti linguistici sia attraverso lo scambio culturale tra coetanei sia attraverso l'uso delle lingue nello studio di altre discipline.

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

La città di Fossombrone è situata, nella regione Marche, lungo la bassa valle del fiume Metauro. La città presenta tracce di un antico passato, fuso ed armonizzato in quella moderna. Fondata dai Romani, essa conserva tracce dell'età repubblicana ed imperiale. Oggi, Fossombrone presenta un tessuto socio-economico vitale e produttivo malgrado la crisi economica generale. Le principali attività dell'industria si collocano nel settore del legno, del mobile, della moda( con firme prestigiose) e in quello della componentistica.

Nelle frazioni Ghilardino, San Martino del Piano, Isola di Fano si trovano medie e piccole imprese che intrattengono rapporti commerciali con Paesi esteri.

La zona è caratterizzata da una cospicua presenza di extra-comunitari residenti, provenienti soprattutto da Asia, Africa ed Est Europa.

Nella città di Fossombrone è presente anche una Casa Circondariale ( ex carcere di massima sicurezza) che ospita circa 150 reclusi.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola FOSSOMBRONE 'F.LLI  
MERCANTINI' (PSIC82000L)

## Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Il progetto, partendo da una prospettiva interculturale propone l'allargamento dei confini della classe ad un ambiente più esteso. Ciò sarà reso possibile tramite la dimensione virtuale del portale E-twinning e la corrispondenza online con la scuola Media 'La Salle' di Avignone con la quale l'Istituto ha già intrapreso il dialogo culturale. Grazie a queste esperienze gli alunni impareranno a veicolare contenuti da sottoporre ai loro coetanei, al fine di migliorare reciprocamente le proprie competenze linguistiche, interculturali e digitali.

Gli obiettivi del progetto saranno nello specifico:

- accrescere la consapevolezza di appartenere all'Unione Europea, favorendo l'interscambio culturale tra i coetanei
- conoscere ed approfondire l'evoluzione dell'identità europea attraverso l'espressione musicale ( il nostro Istituto è a indirizzo musicale) e la cultura del cibo (poichè esso rappresenta una delle principali chiavi di lettura dell'identità di una nazione)
- accrescere le competenze delle lingue straniere nelle 4 abilità( ascolto, comprensione orale, comprensione scritta e produzione)
- Aumentare le occasioni di sviluppo delle capacità comunicative in contesti concreti stimolando la motivazione all'apprendimento di altre discipline attraverso una lingua straniera.

## Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Destinatari del progetto saranno i ragazzi della scuola secondaria di 1° grado dell'Istituto Comprensivo " F.lli Mercantini".In particolare si prevede di coinvolgere gli alunni delle classi seconde e terze e i docenti di lingue e delle discipline coinvolte.

Da una attenta analisi dei risultati disciplinari delle prove di lingue straniere in entrata e in uscita si è evidenziata la necessità di fornire agli alunni una conoscenza più approfondita , specifica ed attiva delle stesse ampliando e favorendo le loro capacità comunicative, il lessico e le loro conoscenze riguardo la cultura e la civiltà dei Paesi Stranieri; operando confronti con la propria. Ci si rivolgerà ai ragazzi con un approccio esperienziale ed aperto ai loro interessi ed alle esigenze della vita reale nella quale le lingue rivestono un ruolo fondamentale.



### Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

Per l'attuazione del progetto "HASHTAG EUROPA CHIAMA !" l'Istituto F.Lli Mercantini di Fossombrone effettuerà l'apertura pomeridiana della Sede Centrale e della sede distaccata di S.Ippolito anche per rafforzare il senso di appartenenza alla comunità scolastica, generando maggiore controllo sociale dei minori e luoghi di incontro più sicuri e motivanti. Al fine di garantire la piena efficacia del progetto, si prevede di attuare il modulo obbligatorio previsto di 60 ore relativo al potenziamento linguistico e CLIL a partire dal mese di ottobre per l'intero anno scolastico con cadenza settimanale o quindicinale. Tale modalità, preventivamente concordata, verrà calendarizzata e confermata solo dopo aver dettagliatamente programmato le attività didattiche con i docenti delle discipline coinvolte.

### Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto si lega ad altre attività didattiche programmate ed attivate nel nostro Istituto, sia in lingua Inglese che in seconda lingua Francese. Per quanto riguarda la prima lingua sono state già avviate sperimentazioni in modalità CLIL per l'insegnamento di alcune discipline; ogni anno poi, gli alunni delle classi terze, sostengono la Certificazione Ket (livello A2) del Quadro Comune di Riferimento Europeo per l'apprendimento delle lingue straniere. Inoltre, nell'anno scolastico in corso, la scuola ha aderito al programma Erasmus Plus presentando, insieme ad una rete di scuole con capofila l' Istituto Mengaroni di Pesaro, un progetto triennale relativo alla tematica del Cyberbullismo. Relativamente alla seconda lingua comunitaria l' Istituto Mercantini ha intrapreso da tempo un dialogo culturale con la Scuola Secondaria di 1° grado "Collège La Salle" della città di Avignone. Gli alunni hanno mantenuto i contatti con i loro gemelli tramite e-mail e vari social net-work migliorando, così, le loro competenze digitali. Tale collaborazione ha permesso di programmare visite della durata di una settimana sia in Francia che in Italia. In definitiva, questi progetti mirano al rispetto delle regole ed alla valorizzazione delle diversità in un'ottica interculturale.



## Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il criterio metodologico di riferimento per la realizzazione del modulo porterà, sia alla valorizzazione delle eccellenze, sia al potenziamento delle competenze di base ed avrà un approccio laboratoriale. Il percorso prevede lavori di gruppo con compiti di realtà svolti mediante il cooperative learning, il peer-tutoring e sessioni di autoapprendimento guidato per la conduzione delle fasi di conoscenza. Nella realizzazione dei singoli moduli saranno definiti obiettivi comuni, divisione dei compiti, condivisione dei materiali, risorse, informazioni ed assegnazione di ruoli diversi. La fase finale prevede, poi la produzione di materiale autentico e fruibile da tutta la Comunità scolastica. Per far crescere la responsabilità individuale nel raggiungimento delle conoscenze e delle competenze chiave di cittadinanza, le attività sviluppate nei singoli moduli saranno monitorate in itinere e al termine dell'attività comune.

## Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

L'attività laboratoriale sarà predominante all'interno del progetto presentato. Gli alunni verranno stimolati ad agire; il sapere sarà acquisito dagli studenti sulla base di compiti e problemi la cui realizzazione richiede scoperta e conquista ( visite culturali, scambi linguistici, progetti, eventi esterni ed interni all'Istituto scolastico).

La didattica attiva persegue alcuni criteri fondamentali:

- Fornisce agli alunni compiti ragionevolmente più alti dei livelli di partenza
- Finalizza il lavoro a prodotti reali riferiti a destinatari concreti (realizzazione di materiale cartaceo e multimediale per consolidare la conoscenza che gli studenti hanno della U.E).
- Definisce un piano di lavoro senza tempi vuoti.
- Promuove l'ordine del materiale impiegato attraverso il sussidio di tutte le discipline, in particolare: educazione civica, storia, geografia, lingue straniere, informatica.
- Valuta sia in itinere che al termine delle attività tramite prodotti, processi, e linguaggi.



## Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Molte delle metodologie che si prevede di utilizzare nell'attuazione del progetto, favoriscono per la loro propria natura l'inclusività.

Allo scopo di promuovere le potenzialità, le caratteristiche ed il successo formativo in ogni singolo alunno, verranno utilizzati gli strumenti compensativi e le misure dispensative previste dalla normativa vigente.

Nell'ottica del progetto si lavorerà per garantire a tutti gli studenti la dimensione della multiculturalità valorizzando le potenzialità individuali, sviluppando atteggiamenti positivi, tra cui l'impegno di vivere secondo valori universali e trattare gli altri con rispetto intervenendo prima sul contesto e successivamente sul soggetto, utilizzando la diversità come risorsa. Ciò aiuterà anche a contrastare l'abbandono e la dispersione scolastica e a prevenire il disagio.

## Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Per valutare l'impatto e la sostenibilità del progetto verrà effettuato un monitoraggio ed una valutazione finale degli alunni relativa alla motivazione, partecipazione, capacità di attenzione e comprensione con differenti modalità. Somministrazione di questionari, realizzazione di brevi guide culturali, celebrazioni per eventi artistici/culturali legati al territorio. La valutazione dei prodotti realizzati dagli alunni fornirà un riscontro relativo alla maturazione delle competenze acquisite. Per verificare l'impatto progettuale sul territorio, verranno somministrati questionari ai vari soggetti coinvolti (genitori, docenti di altre discipline, personale ATA, Dirigente, Amministrazione Comunale, altri Istituti del territorio) al fine di conoscere gli esiti del progetto anche dal loro punto di vista.

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

I prodotti cartacei, multimediali ed artistici (rappresentazioni teatrali ed esibizioni musicali) realizzati dai ragazzi potranno essere liberamente implementati ed utilizzati dall'intera Comunità scolastica e territoriale. Per territoriale si intendono Associazioni culturali (nello specifico "Comitato gemellaggio Fossombrone/Avignone), Amministrazione Comunale ( città di Fossombrone e Sant'Ippolito), Polizia Municipale e Forze dell'ordine del territorio.

Il programma dei moduli contenente il piano di lavoro con la relativa tempistica, i soggetti coinvolti, la descrizione degli argomenti trattati, le metodologie utilizzate e l'elenco dei materiali prodotti, sarà pubblicato nel sito istituzionale della Scuola in modo da essere messo a disposizione di altri Istituti interessati ad avviare progetti analoghi.

### **Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione**

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

Da questo progetto trarranno benefici non solo i soggetti direttamente coinvolti ma l'intera comunità territoriale.

Il livello di soddisfazione delle proposte attuate e la loro replicabilità sarà ciclicamente monitorato attraverso questionari, interviste, brochures, video, tabelle che porterà sia al confronto interno all'Istituto sia a quello con altri Enti per apprendere, interiorizzare e ripetere delle "buone pratiche".

La disseminazione delle prassi realizzate si attua riproponendo le attività in presenza di problemi analoghi o simili a quelli che le hanno generate. Verranno attivati diversi processi che comporteranno la capacità di "vivere" oltre la sua durata poiché si auspica che i percorsi realizzano possano innescare un processo di cambiamento che, sul medio e lungo periodo, avrà positive ricadute sul sistema.



### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Si prevede di coinvolgere gli studenti e i genitori a partire dalla fase di definizione dei contenuti dei moduli; il coinvolgimento avverrà attraverso lo svolgimento di dibattiti, drammatizzazioni e la compilazione di questionari appositamente predisposti. Lo scopo è quello di individuare con più precisione le tematiche e le modalità operative che potranno essere maggiormente interessanti, coinvolgenti ed efficaci per gli alunni.

Nello specifico si prevede un momento di riflessione su quanto è stato fatto: azioni didattiche, modalità, tempi, analisi di comportamenti di docenti, studenti e genitori rispetto alle competenze linguistiche sulle quali si è lavorato nonché sui punti di forza e di debolezza delle azioni messe in atto.

Il percorso si concluderà con la condivisione delle attività svolte e degli obiettivi raggiunti attraverso un evento (concerto, degustazioni culinarie, attività teatrali..) postato anche sul web che possa portare a favorire lo sviluppo di una comunità che apprende.

### **Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni**

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

Per la realizzazione del progetto si intendono coinvolgere i seguenti Enti: l'Università degli studi di Urbino (Centro linguistico d'Ateneo) l'Istituto di Istruzione Superiore L. Donati con sede a Fossombrone, l'Istituto Comprensivo G. Leopardi di Saltara, i Comuni di Fossombrone e S. Ippolito, il Comitato di gemellaggi internazionali (Fossombrone /Avignon).

Tali collaborazioni perseguiranno i seguenti obiettivi:

- conoscenza, rispetto e condivisione delle regole di convivenza
- sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea;
- promozione della capacità di vivere e di agire in un mondo in continuo cambiamento;
- valorizzazione e rispetto delle diversità individuali;
- conoscenza e consolidamento delle competenze europee;
- conoscenza delle istituzioni e dei Paesi membri dell'Unione Europea.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Certificazione inglese KET	Pag.34	<a href="http://www.mercantinifossombrone.gov.it/pof">http://www.mercantinifossombrone.gov.it/pof</a>
Scambio linguistico-culturale Fossombrone (Italia)/ Avignon (Francia)	Pag.34	<a href="http://www.mercantinifossombrone.gov.it/pof">http://www.mercantinifossombrone.gov.it/pof</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Collaborazione riguardo alla conoscenza dei principi base dell'UE e delle istituzioni che la governano, nello specifico: aspetti culturali differenti dai nostri	1	COMITATO DEI GEMELLAGGI INTERNAZIONALI DI FOSSOMBRONE Collaborazione con il Comune di Fossombrone e Entraigues Sur la Sorgue Assessorato alla cultura dei rispettivi Comuni	Dichiarazione di intenti	3678	08/06/2017	Si

### Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
Collaborazione di docenti dell'ambito linguistico e storico geografico	PSIS00600E I.I.S. 'LUIGI DONATI'	3677	08/06/2017	Si

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
HASHTAG EUROPA CHIAMA !	€ 10.164,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 10.164,00</b>

## Sezione: Moduli

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Potenziamento linguistico e CLIL**  
**Titolo: HASHTAG EUROPA CHIAMA !**



### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	HASHTAG EUROPA CHIAMA !
<b>Descrizione modulo</b>	<p>A partire da ottobre, con cadenza settimanale o quindicinale fino al mese di maggio verranno attuati moduli a classi aperte in modalità laboratoriale, relativi al potenziamento delle competenze linguistiche anche attraverso la modalità CLIL.</p> <p>Obiettivi : accrescere la consapevolezza di appartenere all'Unione Europea, favorendo l'interscambio culturale tra i coetanei, conoscere ed approfondire l'evoluzione dell'identità europea attraverso l'espressione musicale e la cultura del cibo, accrescere le competenze linguistiche nelle quattro abilità, aumentare le occasioni di sviluppo delle capacità comunicative in contesti concreti stimolando la motivazione all'apprendimento di altre discipline attraverso una lingua straniera.</p> <p>Scambio virtuale d'informazioni sulla piattaforma E-Twinning, corrispondenza on line con la scuola media "La Salle " di Avignone. Identificare la piramide alimentare inserendo i cibi corretti, ( creazione di una APP), ricerca e tabulazione di marchi di qualità DOP IGP e DOC direttamente legati alle origini geografiche e alle tradizioni culinarie della filiera gastronomica europea , realizzazione di tabelle che riguardino le etichette dei cibi e i nutrienti, ricercare piatti tipici della tradizione locale con le sue molteplici trasformazioni e confrontarla nella dimensione culturale europea, realizzazione di testi musicali di vario genere. Somministrazione di questionari di gradimento, sulle abitudini alimentari, realizzazioni di ricettari e celebrazioni per eventi artistici/culturali legati al territorio.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	02/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Potenziamento linguistico e CLIL
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	PSMM82001N PSMM82002P
<b>Numero destinatari</b>	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	60
<b>Lingua</b>	Altro
<b>Livello lingua</b>	Livello Base - A2

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: HASHTAG EUROPA CHIAMA !

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>10.164,00 €</b>



## Azione 10.2.2 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
HASHTAG EUROPA CHIAMA !	€ 5.082,00
HASHTAG EUROPA CHIAMA !	€ 10.164,00
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 15.246,00</b>

<b>Avviso</b>	3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea(Piano 992743)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 15.246,00
<b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>	
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	-
<b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>	
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	-
<b>Data e ora inoltro</b>	Piano non inoltrato

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
<b>10.2.2A</b> - Competenze di base	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B: <u>HASHTAG EUROPA CHIAMA !</u>	€ 5.082,00	€ 6.000,00
	<b>Totale Progetto "HASHTAG EUROPA CHIAMA !"</b>	<b>€ 5.082,00</b>	
<b>10.2.3B</b> - Potenziamento llinguistico e CLIL	Potenziamento linguistico e CLIL: <u>HASHTAG EUROPA CHIAMA !</u>	€ 10.164,00	€ 11.000,00
	<b>Totale Progetto "HASHTAG EUROPA CHIAMA !"</b>	<b>€ 10.164,00</b>	
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 15.246,00</b>	