

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

TRIENNIO SCOLASTICO

2019/20 – 2020/21 – 2021/22

SCUOLA ACCREDITATA PRESSO LA REGIONE MARCHE

APPROVATO DAL CONSIGLIO DI ISTITUTO IL 06/11/2019



Indice

PREMESSA

p. 4 *I.LA NOSTRA SCUOLA*

- » 4 L'Istituto e le sue scuole
- » 5 La struttura organizzativa
- » 7 La nostra storia
- » 8 L'indirizzo musicale nella scuola secondaria di primo grado

p. 9 *II.AREA DELL'ORIENTAMENTO STRATEGICO*

- » 9 Le nostre scelte
- » 9 Vision
- » 9 Mission

p. 10 *III.AREA DEL CURRICOLO*

- » 10 Analisi del contesto

p. 13 *IV.AREA DEL CURRICOLO OBBLIGATORIO*

- » 13 La progettazione educativa
- » 14 La Scuola dell'infanzia
- » 16 La Scuola primaria
- » 20 La Scuola secondaria di primo grado
- » 22 La progettazione curricolare verticale

p. 29 *V.AREA DELL'INCLUSIONE*

- » 29 Istruzione domiciliare
- » 29 Inclusionione degli alunni diversamente abili
- » 31 Inclusionione alunni stranieri
- » 32 Attività alternative alla religione cattolica

p. 33 *VI.AREA ORIENTAMENTO*

- » 33 Continuità-Accoglienza
- » 34 Orientamento

p. 38 *VII.AREA DELL'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA*

- » 38 Ambiti progettuali di Istituto
- » 39 Ampliamento del curriculum
- » 48 Cultura e pratiche musicali
- » 49 Progetto Sicurezza
- » 49 Centro sportivo scolastico
- » 50 Alfabetizzazione motoria nella scuola primaria
- » 50 Lingue straniere: gemellaggi, Erasmus Plus, certificazione KET

p. 53 *VIII.AREA DELL'INNOVAZIONE DIGITALE*

» 53 Innovazione digitale

p. 56 *IX.AREA DELLA VALUTAZIONE*

- » 56 Criteri di valutazione formativa
- » 58 Valutazione del comportamento
- » 60 Valutazione degli apprendimenti
- » 60 Valutazione delle competenze
- » 63 Criterio per la formulazione del giudizio di ammissione all'esame

p. 64 *X.AREA DELLA FORMAZIONE*

- » 65 Piano annuale di formazione Docenti e personale ATA
- » 66 Valutazione della scuola

p. 67 *XI.PIANO DI MIGLIORAMENTO*

- » 67 Obiettivi con riferimento al RAV

p. 72 *XII.AREA DELLA GESTIONE E DELLE RISORSE*

- » 72 Risorse Umane e Materiali

p. 77 *XIII.FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI*

- » 77 Pianificazione e finanziamento

ALLEGATI

1. *Funzionigramma*
2. *Organigramma*
3. *Funzioni strumentali all'offerta formativa*
4. *Valutazione degli apprendimenti*
5. *Regolamento d'istituto*
6. *Regolamento Biblioteca*
7. *Regolamento del corso ad indirizzo musicale*
8. *Regolamento per le visite ad integrazione culturale e le uscite didattiche*
9. *Piano Annuale per l'Inclusione*
10. *Sanzioni disciplinari*
11. *Patto di corresponsabilità*
12. *Sicurezza e organigramma sicurezza*
13. *Protocollo d'intervento somministrazione farmaci in orario scolastico*

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Premessa

Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, relativo all'Istituto Comprensivo statale F.lli Mercantini Fossombrone è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

il piano è stato elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico con proprio atto di indirizzo **Prot. 10185/2018 del 12 ottobre 2018**;

il piano ha ricevuto il parere favorevole del Collegio dei docenti nella seduta del 18dicembre 2018;

il piano è stato approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 18dicembre 2018;

il piano, dopo l'approvazione, è stato inviato all'USR competente per le verifiche di legge ed in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato;

il piano, all'esito della verifica in questione, ha ricevuto il parere favorevole, comunicato con nota Prot.;

il piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola.

I LA NOSTRA SCUOLA

L'ISTITUTO E LE SUE SCUOLE

SEDE	INDIRIZZO	ORDINAMENTO	ORARIO Dal lunedì al venerdì	E-MAIL
SECONDARIA FOSSOMBRONE	Via Torricelli 29 Tel. 0721742476 Fax 0721715533	30 ore settimanali 33 ore corso musicale	7.45 13.35	sm.merc.fossombrone@provincia.ps.it psic82000l@istruzione.it
SECONDARIA SANT'IPPOLITO	Viale Leopardi 1 Tel. e fax 0721728121	30 ore settimanali 33 ore corso musicale	7.45 13.35	media.ippolito@libero.it
PRIMARIA FOSSOMBRONE	Viale Cairoli Tel. 0721715425	Tempo normale 27 ore settimanali	7.50 13.00	scuolaprimariafossombrone@gmail.com
		Tempo pieno 40 ore settimanali	7.50 15.50	
PRIMARIA SANT' IPPOLITO	Viale Leopardi 1 Tel. e fax 0721728121	27 ore settimanali	7.45 12.55	primaria.ippolito@libero.it
PRIMARIA CALMAZZO	Via Guttuso 2 Tel. 0721726537	27 ore settimanali	8.05 13.15	scuolacalmazzo.1@libero.it
PRIMARIA ISOLA DI FANO	Via Valtresca 16 Tel. 0721727248	27 ore settimanali	7.50 13.00	isoladifano@libero.it
INFANZIA FOSSOMBRONE	Viale Gramsci 8 Tel. 0721714216	40 ore settimanali	8.00 16.00	Infanzia.fossombrone@gmail.com
INFANZIA BORGO S.ANTONIO	Via Zoccolanti 1 Tel. 0721714731	40 ore settimanali	8.00 16.00	Infanziaborgo.antonio@gmail.com
INFANZIA CALMAZZO	Via Guttuso 41 Tel. 0721726184	40 ore settimanali	7.50 15.50	Infanzia.calmazzo@gmail.com
INFANZIA PIAN DI ROSE	Via Dei Barrocciai Tel. e fax 0721749080	40 ore settimanali	8.00 16.00	infanziapiandirose@gmail.com
INFANZIA ISOLA DI FANO	Via Valtresca 16 Tel. 0721727248	40 ore settimanali	8.00 16.00	isoladifano@libero.it

LA STRUTTURA ORGANIZZATIVA

L'Istituto, in correlazione con le linee di indirizzo che si è proposto, ha colto le proprie esigenze organizzative, ha stabilito le funzioni ad esse legate e le ha affidate alle risorse umane interne, dietro delibere degli Organi Collegiali.

Al fine di ottimizzare l'offerta formativa, il Collegio dei Docenti si è articolato in dipartimenti disciplinari, i quali, costituiti dagli insegnanti della medesima materia o di aree affini, hanno il compito di:

- predisporre la programmazione didattica annuale, valutarla in itinere ed eventualmente apportare modifiche e miglioramenti;
- concordare scelte comuni didattiche-metodologiche (valore formativo della disciplina, standard minimi di competenze, eventuale definizione di prove comuni);
- proporre iniziative di recupero, sostegno, potenziamento, progetti ed attività didattiche innovative;
- proporre l'acquisto di sussidi e materiale didattico e operare scelte condivise dei libri di testo;
- predisporre progetti interdisciplinari;
- collaborare con le funzioni strumentali;
- programmare attività previste dal PTOF;
- confrontarsi su iniziative proposte dal MIUR, enti e/o altre associazioni.

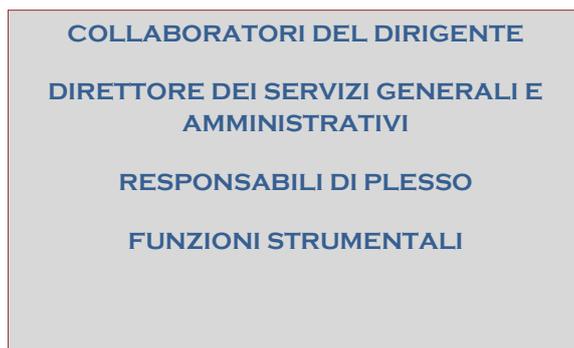
I nostri dipartimenti disciplinari sono:

DIPARTIMENTI	AREE DISCIPLINARI
LINGUISTICO	Lingua italiana
	Lingue straniere
CONVIVENZA-DEMOCRAZIA -STORIA E GEOGRAFIA	Storia, Geografia e Religione
MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	Matematica, Scienze e Tecnologia
ARTISTICO-ESPRESSIVO	Musica, Arte e Immagine e Scienze motorie

Il Dirigente, il Direttore dei Servizi Amministrativi, i Collaboratori, i Responsabili di plesso e le Funzioni Strumentali costituiscono lo Staff di Direzione con il ruolo di coordinamento delle attività e delle ipotesi organizzative e gestionali, da presentare al Collegio dei Docenti e al Consiglio d'Istituto.

DIRIGENTE SCOLASTICO

STAFF DI DIREZIONE



LE AREE DIDATTICA, AMMINISTRATIVA ED ORGANIZZATIVA LAVORANO IN SINERGIA PER LA VALORIZZAZIONE DELL'ALUNNO.



L'Istituto Comprensivo "F.lli Mercantini" si è costituito nell'anno scolastico 2000/2001 con l'accorpamento dei plessi della scuola dell'infanzia di Pian di Rose e della primaria di Sant'Ippolito alla Scuola Secondaria di primo grado di Fossombrone e Sant'Ippolito.

Nell'anno scolastico 2007/2008 l'offerta didattica è stata ampliata con l'attivazione del corso ad indirizzo musicale, che consta di quattro classi di strumento (pianoforte, violino, sax e chitarra).

Nell'anno scolastico 2009/2010, l'Istituto ha riunito anche la primaria e l'infanzia di Isola di Fano. Nell'anno scolastico 2017/18, in seguito ad un'ulteriore riorganizzazione della rete scolastica, l'Istituto ha accorpato anche la Direzione Didattica Statale di Fossombrone (I Circolo).

Attualmente è costituito da undici plessi: due di scuola secondaria di primo grado, quattro di primaria e cinque di infanzia. I comuni interessati sono Fossombrone e Sant'Ippolito. Con l'autonomia, l'Istituto ha potenziato l'interazione con il territorio, con gli enti locali e con le famiglie ed ha potuto così prestare maggiore attenzione alle nuove e diversificate richieste dell'utenza, arricchita da un crescente numero di immigrati.

L'adesione alla rete AEQUA (per la formazione del personale scolastico) ha favorito lo sviluppo e il miglioramento continuo dell'organizzazione e della didattica.

Dall'anno scolastico 2007/2008 l'Istituto ha sottoscritto un accordo di programma per l'integrazione degli alunni diversamente abili con gli Ambiti Territoriali Provinciali, con le Asur e con gli Istituti della Provincia di Pesaro-Urbino. L'accordo ha lo scopo di sviluppare un sistema formativo integrato volto ad agevolare e sostenere le persone diversamente abili. Ancor oggi la cooperazione è continua anche con il Centro Territoriale Misto per l'integrazione scolastica degli alunni diversamente abili, che si configura come polo d'informazione, di documentazione e scambio, di formazione e aggiornamento sia per i docenti di sostegno che per gli insegnanti curricolari e i genitori delle scuole appartenenti all'Ambito Territoriale n. 7.

Dal 2008 si sono regolarmente succeduti vari progetti *Comenius*, finanziati dalla Comunità Europea, che hanno sviluppato interazioni con Francia, Spagna, Polonia, e ultimamente Turchia, con la realizzazione di soggiorni all'estero, presso famiglie referenziate, di piccoli gruppi di alunni.

Nell'anno 2009, nell'ottica del Sistema Gestione Qualità, l'Istituto ha costituito un Gruppo Qualità e ha conseguito l'Accreditamento Regionale definitivo ai sensi del D.G.R. n. 62/01 e del D.G.R. n. 2164/01, innovato con D.G.R. n.39056 del 31/07/06. Ciò ha permesso di standardizzare i processi organizzativi e didattici, con miglioramento dell'efficienza. E' stata favorita la comunicazione interna e con l'utenza tanto da rafforzare l'apertura della Scuola alle esigenze formative del territorio. L'Accreditamento presso la Regione Marche rappresenta un importante valore aggiunto alle competenze comunque espresse dall'Istituto, consentendo di progettare corsi finalizzati alla formazione/aggiornamento culturale e professionale di tutto il personale coinvolto nell'azione educativa.

La scuola, che ha sempre dimostrato una profonda sensibilità nei confronti dei disagi adolescenziali per contrastare e prevenire fenomeni quali il bullismo, ha cercato di favorire un adeguato clima di sicurezza e un benessere psicologico in ambiente scolastico ed extrascolastico per la protezione del singolo e del gruppo attraverso la realizzazione di attività educativo-didattiche. Per diversi anni è stato coadiuvato dall'apertura di uno sportello d'ascolto per i genitori, docenti e alunni e supportato da figure professionali esperte in area psico-sociale.

Nell'ambito dell'Intercultura ha avuto il compito di organizzare e gestire l'accoglienza degli alunni stranieri, come ente capofila in diverse reti scolastiche. Per ottimizzare la comunicazione, ha da sempre pianificato le attività di mediazione linguistica coinvolgendo traduttrici di lingua cinese ed araba, messe anche a disposizione di uno sportello itinerante fra le scuole appartenenti alle reti stesse.

Per ridurre il disagio scolastico, l'Istituto continua a collaborare con istituzioni pubbliche e private quali l'USP di Pesaro, l'USR, il "Centro Salesiani", il "Centro Diurno" attivato dal Comune di Fossombrone e all'occorrenza attiva corsi di lingua italiana di I e II livello.

Dall'anno 2013 è scuola accreditata in ambito regionale quale sede di tirocinio ai sensi del DM n.248/2010 integrato dal DM 8/11/2011 e dal DM n.93 /2012 .

L'INDIRIZZO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Il corso ad indirizzo musicale, istituito dall'anno scolastico 2007/08, costituisce parte integrante del processo educativo-metodologico-didattico della nostra scuola. Esso contribuisce alla formazione globale dell'alunno, consentendogli una diretta esperienza musicale attraverso lo studio specifico di uno strumento, ed un'occasione di maturazione espressivo – comunicativa. Si accede al corso, rivolto anche al plesso di S.Ippolito previo esame attitudinale per gli alunni che ne hanno fatto richiesta all'atto dell'iscrizione. Le lezioni si tengono presso la sede centrale di Fossombrone.

Gli strumenti oggetto del corso sono pianoforte, violino, chitarra e saxofono. Trattandosi di una materia curriculare, l'iscrizione prevede la frequenza per l'intero triennio; non sono dunque previste rinunce se non per casi di specifica gravità valutati di volta in volta dal Dirigente. Lo strumento musicale ha una voce specifica nella scheda di valutazione dell'alunno.

Le lezioni sono strutturate in due moduli settimanali pomeridiani; uno individuale di strumento e uno di solfeggio/orchestra completamente gratuiti.

Nel corso dell'anno si effettuano saggi di classe e di Istituto (Natale e fine anno scolastico), prove orchestrali in previsione di concerti, si partecipa alla Rassegna Musicale Nazionale e/o a vari concorsi individuali e di gruppo. Il corso viene arricchito dalla numerosa presenza di utenti esterni che, in sinergia con la scuola, consentono di trovare il naturale sbocco alle proprie attitudini (ex allievi, collaborazioni musicali con enti del territorio).

Dal 1996, grazie al contributo attivo di un gruppo di esperti mandolinisti *forsempronesi* e della locale Pro Loco, è stato istituito un laboratorio didattico di mandolino.

È in quest'ottica che l'Istituto si è candidato nell'a.s. 2015/2016 per la partecipazione a progetti PON FSE-FESR 2014-2020 al fine di ottenere risorse da dedicare al potenziamento e all'ampliamento dell'offerta formativa.

II AREA DELL'ORIENTAMENTO STRATEGICO

LE NOSTRE SCELTE

Dalle indagini sul contesto socio-economico-culturale del territorio e dai bisogni dell'utenza, rilevati annualmente attraverso il Collegio dei docenti, il Consiglio di Istituto, i Consigli di classe, l'Assemblea dei genitori, i Colloqui con gli insegnanti, gli incontri con i responsabili dei centri di aggregazione, con lo psicologo e la pedagoga, attraverso prove strutturate e non, questionari, verifiche in classe, test, ecc., la nostra scuola, **l'Istituto Comprensivo Statale ad indirizzo musicale "F.lli Mercantini,"** considerato quanto sopra e tenendo conto

- del contesto familiare, sociale e territoriale
- del senso di appartenenza alla storia
- alle tradizioni, alle differenze culturali e sociali
- della specificità del territorio
- delle innovazioni del sistema scolastico
- del dialogo interculturale
- dell'autovalutazione nell'ambito dell'attività formativa
- del lavoro collegiale

elabora il progetto educativo e definisce i traguardi formativi, che cercano di tendere al miglioramento continuo, come indice di qualità del servizio.

VISION

La scuola intende perseguire l'integrazione culturale sociale degli alunni e delle loro famiglie, nell'ambito scolastico e territoriale.

MISSION

Per una Scuola che contribuisca a formare persone responsabili nel pieno rispetto e sviluppo delle proprie potenzialità.



L'I.C. ad indirizzo musicale "F.lli Mercantini" pertanto si propone di:

- accogliere alunni provenienti da realtà, quadri familiari e paesi diversi, al fine di dare un contributo sostanziale alla prevenzione del disagio giovanile, nelle sue più diverse manifestazioni;
- orientare alla scuola e alla vita, fornendo le basi per la formazione della persona e le necessarie informazioni per la scoperta della propria identità in relazione alle opportunità educative e professionali offerte dal territorio.
- perseguire gli obiettivi prefissi attraverso una imprescindibile, adeguata ed efficace comunicazione, che contempli l'utilizzo del linguaggio verbale (attraverso l'apprendimento della lingua italiana e delle lingue comunitarie) e dei linguaggi non verbali (l'espressione artistica, musicale, drammatica, ecc.).

III AREA DEL CURRICOLO

ANALISI DEL CONTESTO

CONTESTO TERRITORIALE

La città di Fossombrone è situata lungo la bassa valle del Metauro a 124 m. s.l.m., con le frazioni ha una superficie di kmq 106. È attraversata da una discreta rete stradale: s.s Flaminia e superstrada Fano-Grosseto che le consentono collegamenti celeri con le città limitrofe mediante gli autobus di linea (Fano, Pesaro, Urbino....Roma)

La città, abitata già in epoca preistorica, fu municipio romano nel 1° secolo a. C. e dopo un periodo di splendore, vissuto in epoca imperiale, fu devastata dalle ondate barbariche e da sanguinose guerre. Ricostruita nella collina di Sant'Aldebrando, dopo gli Este ed i Malatesta, passò sotto i Montefeltro. In epoca rinascimentale godette di un periodo di prosperità per il fiorire della produzione di lana, carta, seta e per il rinnovamento edilizio che si può notare ancora oggi.

A testimonianza della sua storia oltre le numerose architetture di valore, sono presenti le Chiese, gli scavi archeologici di S. Martino e S. Lazzaro, la pinacoteca, la Quadreria Cesarini, il museo civico Vernerecci e numerosi volumi del '500 (incunaboli) nella biblioteca comunale.

Il comune dispone di una vasta gamma di strutture sportive: piscina, palazzetto dello sport, bocciodromo, campi da calcio, tennis, pallavolo, pallacanestro, calcetto, pista di pattinaggio, palestre private. Per il settore istruzione, non esistono nell'ambito del territorio comunale scuole private. Il trasporto degli alunni avviene sia tramite scuolabus, sia mediante autobus di linea

Gli abitanti del Comune di Fossombrone sono 9.897 (31.12.09) dislocati in un nucleo centrale suddiviso in quartieri e in frazioni: Isola di Fano, Calmazzo, Ghilardino.

Nella frazioni di Ghilardino e di San Martino del Piano si trovano medie e piccole imprese che richiedono personale informatizzato con conoscenza delle lingue straniere, utili per i rapporti commerciali con i paesi della comunità europea e non.

La frazione di Isola di Fano, nel Comune di Fossombrone, è ubicata lungo la valle del Tarugo. Il plesso scolastico comprende alunni provenienti da Caspessa, Torricella, Cartoceto di Pergola, Pian di Tarugo, Ghilardino, Santa Maria della Valle.

Il territorio offre possibilità di lavoro soprattutto nel settore agricolo e artigianale, per cui la maggior parte delle famiglie si sposta quotidianamente in località vicine che offrono lavoro nel settore impiegatizio e nella piccola industria.

Le condizioni economiche della popolazione sono nel complesso buone, anche se alcuni casi risentono delle conseguenze dell'attuale crisi generale.

Il livello culturale delle famiglie è medio.

Il quartiere **Borgo Sant'Antonio** si è sviluppato sulla sponda destra del fiume Metauro, a seguito della costruzione del ponte della Concordia, a ridosso del colle dei Cappuccini di Fossombrone.

La frazione di **Calmazzo** dista 5 km da Fossombrone e si estende lungo la via Flaminia, poco prima della gola del Furlo. È sede di antichi ritrovamenti di epoca romana.

Sant'Ippolito è situato su un colle alla destra del Metauro ad una altezza di 246 metri. Il territorio comunale che ha una superficie di kmq 19 offre possibilità di lavoro soprattutto nel settore industriale, artigianale e terziario (piccole attività commerciali) e agricolo in minima parte. Nel Comune di Sant'Ippolito gli abitanti sono dislocati nel nucleo centrale e nelle frazioni di Pian di Rose, Reforzate e Sorbolongo. La zona è caratterizzata anche da una cospicua presenza di extracomunitari.

Le condizioni economiche della popolazione erano nel complesso abbastanza buone, tuttavia attualmente risentono della crisi economica generale.

La **frazione di Pian di Rose**, nel comune di S Ippolito, si trova all'uscita della superstrada Fano-Grosseto ed è l'unica zona pianeggiante. Gli stranieri residenti provengono soprattutto da Asia e Africa ed est Europa.

Nella frazione di Pian di Rose si trovano medie e piccole imprese sviluppatasi soprattutto negli ultimi anni. Sia nel capoluogo che nelle frazioni sono presenti numerose statue sacre e portali di un certo pregio artistico realizzati dagli scalpellini che nel passato caratterizzavano le attività lavorative del paese. Sul territorio sono presenti alcuni impianti sportivi: campo sportivo comunale, campo da tennis, pista polivalente e palazzetto dello sport, centro civico, palestra comunale. Tra i giovani si rileva una buona scolarizzazione: infatti la maggior parte ha conseguito il diploma di scuola superiore ed alcuni anche la laurea.

Nell'ambito del territorio comunale, oltre a scuole pubbliche, esiste una scuola dell'infanzia privata (Sant'Ippolito capoluogo).

COLLABORAZIONI CON LE RISORSE DEL TERRITORIO

FAMIGLIE

AGENZIE FORMATIVE

PARROCCHIE CON ORATORI

CENTRO DI AGGREGAZIONE GIOVANI

CENTRO DI SERVIZI SOCIALI

COMUNI

REALTÀ PRODUTTIVE E AZIENDE LOCALI

USR

USP

AVIS

ASUR

CEA

CAI

CONSERVATORIO ROSSINI

ASSOCIAZIONI MUSICALI

CENTRI EDUCATIVI

ASSOCIAZIONI SPORTIVE

ASSOCIAZIONE MICOLOGICA "BRESADOLA"

GRUPPO MANDOLINISTICO

FORSEMPRONESE

RETI DI SCUOLE

E ALTRE ISTITUZIONI SCOLASTICHE

ASILO NIDO COMUNALE

ISTITUTO TECNICO

AMMINISTRAZIONE FINANZE E

MARKETING

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI

SOCIO-SANITARI

INVALSI

CONTESTO SOCIO-ECONOMICO E CULTURALE DELLE FAMIGLIE DEGLI ALUNNI

L'Istituto Comprensivo "F.lli Mercantini" è ubicato lungo la bassa valle del Metauro.

Sul territorio comunale vive una popolazione di circa 10.000 abitanti, dislocata in un nucleo centrale e in alcuni quartieri e in frazioni abbastanza estese: Isola di Fano, Calmazzo, San Lazzaro, Ghilardino.

Una discreta rete stradale permette, mediante autobus di linea, il collegamento di Fossombrone con i comuni limitrofi (Fano, Urbino, Pesaro, Cagli ...)

Il Comune di Fossombrone ha sviluppato un'economia legata ai settori industriale, terziario, agricolo e artigianale.

Esiste una buona scolarizzazione dei giovani, che raggiungono il diploma di scuola superiore e accedono alle facoltà universitarie; questa tendenza continua progressivamente ad aumentare.

In generale le famiglie seguono i figli nel corso degli studi e si mostrano interessati alla loro istruzione ed educazione, nonché all'acquisizione di valori.

Nel territorio sono presenti cittadini provenienti da Paesi stranieri, questo ha portato ad un incremento delle presenze di bambini in età scolastica e la necessità di accedere a nuove risorse per favorirne una serena integrazione.

I Paesi d'origine sono diversi: Albania, Macedonia, Moldavia, Ucraina, Serbia, Kosovo, Bulgaria, Polonia, Tunisia, Marocco, Algeria, Cina, Ecuador.

Le Comunità più numerose sono quella marocchina e quella albanese; in repentina espansione quella cinese.

IV AREA DEL CURRICOLO OBBLIGATORIO

LA PROGETTAZIONE EDUCATIVA

Le **finalità educative** stabilite dall'Istituto sono comuni a tutti gli ordini di scuola. I docenti si impegnano a far raggiungere tali obiettivi attraverso le seguenti azioni:

- esercitare la democrazia attraverso il coinvolgimento degli organi collegiali
- privilegiare la formazione e l'aggiornamento culturale e professionale di tutto il personale coinvolto nell'adozione delle azioni formative, al fine di stimolare il raggiungimento di competenze specialistiche
- attivare la ricerca per perseguire innovazioni metodologico-didattiche e per realizzare le innovazioni degli ordinamenti e delle strutture esistenti
- integrare culturalmente e socialmente ogni utente in ottemperanza al dettato costituzionale che prevede di elevare il livello di educazione e di istruzione personale di ciascuno studente come cittadino, valorizzarne le diversità e offrendo a ciascuno pari opportunità formative
- potenziare la comunicazione tra i soggetti tramite diverse tipologie di linguaggio
- organizzare la continuità educativa per garantire allo studente un percorso formativo organico e completo
- prevenire il disagio giovanile per raggiungere una consapevole partecipazione alla vita scolastica e civile
- realizzare lo sviluppo di una cultura della valutazione con impegno individuale e collegiale dei docenti, atto alla rilevazione della qualità dei processi attivati, dei progressi raggiunti nella documentazione e nella comunicazione dei risultati, nell'ottica del miglioramento continuo.

Per il raggiungimento di tali traguardi formativi, nella prospettiva di formare soggetti liberi, responsabili e attivamente partecipi alla vita della comunità, il Collegio dei Docenti ha deliberato unità d'insegnamento non coincidenti con l'unità oraria della lezione, utilizzando gli spazi di autonomia ai sensi DPR 275/99 art.4, confermata dalla legge 107 comma 3 per declinare l'offerta formativa in modo da rispondere efficacemente alla molteplicità di interessi e delle aspirazioni dei giovani e alle esigenze del territorio.



Comportamento adeguato nel rispetto delle norme di relazione (autocontrollo). Assunzione di atteggiamenti motivanti e positivi nei confronti delle discipline e delle attività (attenzione e partecipazione).
Svolgimento corretto e regolare dei compiti assegnati (impegno, organizzazione e autonomia).

Educare e comunicare con linguaggi verbali e non. Educare a conoscere, raccontare fatti, fenomeni, simboli, informazioni.
Educare a progettare ed operare.
Educare ad un metodo scientifico.
Educare ad interpretare la realtà per arrivare al sapere, al saper essere, al saper fare.

LA SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'infanzia è

il luogo pedagogico dove si favoriscono le condizioni di tranquillità, fiducia e sicurezza dei bambini, dove si stimola l'acquisizione dell'autonomia e dove si sviluppano i processi di apprendimento potenziando le competenze di base e valorizzando le differenze. Nel contribuire alla crescita umana e civile di ciascun individuo e nel definire il curricolo e pianificare l'azione educativa pone sempre al centro il bambino. La scuola dell'infanzia è un luogo dove si creano legami, dove si riconosce significato a ciò che si fa e dov'è possibile la trasmissione di valori che danno appartenenza e identità. La programmazione educativa si propone di creare le canalizzazioni per garantire a tutti i bambini occasioni che favoriscano lo sviluppo completo delle proprie personalità. Oggi più che mai la scuola ha il compito di educare alla convivenza attraverso la valorizzazione delle diverse identità e radici culturali. In questo processo di formazione è fondamentale sostenere ed integrare la funzione educativa della famiglia attraverso il confronto sui valori da perseguire e sui comportamenti.

(dalle Indicazioni Nazionali del 2012)

La scuola dell'Infanzia dell'Istituto comprende il plesso di Fossombrone capoluogo e sempre nel comune, quelli di Borgo Sant'Antonio, Calmazzo, Isola di Fano; il plesso di Pian di Rose, è situato nel comune di Sant'Ippolito. Le Scuole dell' Infanzia dell'I.C. " F.lli Mercantini " di Fossombrone sono organizzate secondo il seguente schema:

SCUOLA	MONOSEZIONE	PIÙ SEZIONI	TIPO DI ORGANIZZAZIONE
BORGO S. ANTONIO		<i>Due sezioni eterogenee</i>	<i>Organizzazione per sezioni aperte con gruppi omogenei per età</i>
INFANZIA CAPOLUOGO		<i>Cinque sezioni eterogenee a 40 ore Una sezione eterogenea o 25 ore</i>	<i>Organizzazione per sezioni aperte con gruppi omogenei per età</i>
CALMAZZO	<i>Una sezione eterogenea</i>		<i>Organizzazione per laboratori con gruppi omogenei per età.</i>
PIAN DI ROSE		<i>Due sezioni eterogenee</i>	<i>Organizzazione per sezioni aperte con gruppi omogenei per età</i>
ISOLA DI FANO	<i>Una sezione eterogenea</i>		<i>Organizzazione per laboratori con gruppi omogenei per età.</i>

CAMPI DI ESPERIENZA
<i>Il sé e l'altro</i>
<i>Il Corpo in movimento</i>
<i>Immagini, suoni, colori</i>
<i>I discorsi e le parole</i>
<i>La conoscenza del mondo</i>

La scuola primaria è

l'ambiente educativo di apprendimento dove ogni fanciullo trova occasione per maturare le proprie capacità relazionali, di autonomia, di esplorazione, di esperienza concreta, progettazione, riflessione e verifica

I docenti, attraverso l'azione educativa e didattica, hanno il compito di favorire la formazione integrale dell'uomo e del cittadino e di promuovere la prima alfabetizzazione culturale, intesa come "acquisizione di tutti i fondamentali tipi di linguaggio" curando lo sviluppo del caratteristico potenziale umano di ciascun alunno.

Nello svolgere questo compito la Scuola si impegna ad operare secondo principi democratici all'interno dei quali emergeranno i bisogni affettivi degli alunni e confluiranno anche le caratteristiche e le esigenze degli ambienti socio-culturali di appartenenza.

(dalle Indicazioni Nazionali del 2012)

La Scuola Primaria dell'Istituto comprende i plessi di Fossombrone capoluogo, Calmazzo e Isola di Fano, situati nel Comune di Fossombrone e quello situato nel Comune di Sant'Ippolito.

Nel plesso di Fossombrone sono attivati due corsi, uno a tempo normale, con 10 classi, e uno a tempo pieno, con 5 classi. L'edificio scolastico, di proprietà del Comune di Fossombrone, ospita al piano terra la palestra e la mensa scolastica, mentre al secondo piano ci sono le aule destinate alle classi. L'edificio è dotato inoltre di un ampio giardino con attrezzature ludiche.

Nel plesso di Calmazzo sono presenti cinque classi a tempo normale, distribuite sui due piani dell'edificio; al piano terra è presente una piccola palestra e inoltre è possibile accedere a due piccoli spazi esterni adiacenti il fabbricato.

Nel plesso di Isola di Fano sono funzionanti 3 classi, una pluriclasse di prima, seconda e terza, una classe quarta e una quinta. L'edificio scolastico di Isola di Fano dispone di una palestra adeguatamente attrezzata e di un cortile.

Nello stesso stabile, al piano terra, ha sede anche la Scuola dell'Infanzia.

A S. Ippolito, l'edificio scolastico ospita la scuola primaria e la scuola secondaria di 1° grado. La recente ristrutturazione ha consolidato ed arricchito la struttura esistente, che già comprendeva una palestra spaziosa ed adeguatamente attrezzata, adiacente l'edificio scolastico, con una biblioteca comunale multimediale, situata al piano terra dell'edificio.

In ottemperanza al D.L. n. 59/2004 che recita "ogni istituzione scolastica decide, ogni anno, sulla base di analisi di bisogni formativi, l'integrazione, la distribuzione e i tempi delle discipline e delle attività" è stato adottato a partire dal settembre 2014 lo schema orario sotto indicato, in cui sono rispettati i vincoli delle due ore settimanali della religione cattolica e quelli relativi alla ripartizione dell'inglese dalla classe prima alla classe quinta.

PLESSO DI FOSSOMBRONE CAPOLUOGO**MODULO ORARIO – TEMPO PIENO**

DISCIPLINE	1[^]	2[^]	3[^]	4[^]	5[^]
ITALIANO	10	9	8	8	8
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	7	7	7	7	7
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	1	1	1	1	1
ARTE E IMMAGINE	1	1	1	1	1
INGLESE	1	2	3	3	3
GEOGRAFIA	2	2	2	2	2
SCIENZE	2	2	2	2	2
MUSICA	1	1	1	1	1
TECNOLOGIA	1	1	1	1	1
RELIGIONE CATTOLICA	2	2	2	2	2

ORARIO LEZIONI FOSSOMBRONE CAPOLUOGO	dalle ore/alle ore
1[^] ora	7.50 – 8.50
2[^] ora	8.50 – 9.50
3[^] ora	9.50 – 10.50
4[^] ora	10.50 – 11.50
5[^] ora	11.50 – 12.50
6[^] ora MENSA	12.50 – 13.50
7[^] ora DOPOMENSA	13.50 – 14.50
8[^] ora	14.50 – 15.50

TUTTI I PLESSI DI SCUOLA PRIMARIA DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO

MODULO ORARIO – TEMPO NORMALE

DISCIPLINE	1[^]	2[^]	3[^]	4[^]	5[^]
ITALIANO	8	7	7	7	7
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	6	6	5	5	5
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	1	1	1	1	1
ARTE E IMMAGINE	1	1	1	1	1
INGLESE	1	2	3	3	3
GEOGRAFIA	2	2	2	2	2
SCIENZE	2	2	2	2	2
MUSICA	1	1	1	1	1
TECNOLOGIA	1	1	1	1	1
RELIGIONE CATTOLICA	2	2	2	2	2

ORARIO LEZIONI FOSSOMBRONE CAPOLUOGO	dalle ore/alle ore
1[^] ora	7.50 – 8.50
2[^] ora	8.50 – 9.50
3[^] ora	9.50 – 10.50
4[^] ora	10.50 – 11.50
5[^] ora	11.50 – 13.00

ORARIO LEZIONI CALMAZZO	dalle ore/alle ore
1[^] ora	8.05 – 9.05
2[^] ora	9.05 – 10.05
3[^] ora	10.05 – 11.15
4[^] ora	11.15 – 12.15
5[^] ora	12.15 – 13.15

ORARIO LEZIONI S.IPPOLITO	dalle ore/alle ore
1^ ora	7.45-8.55
2^ ora	8.55-9.55
3^ ora	9.55-10.55
4^ ora	10.55-11.55
5^ ora	11.55-12.55

ORARIO LEZIONI ISOLA DI FANO	dalle ore/alle ore
1^ ora	7.50-9.00
2^ ora	9.00-10.00
3^ ora	10.00-11.00
4^ ora	11.00-12.00
5^ ora	12.00-13.00

La scuola secondaria di primo grado è

formativa ed orientativa in quanto si preoccupa di offrire occasioni di sviluppo della personalità in tutte le direzioni (etiche, religiose, sociali, intellettive, affettive, operative, creative, ecc.). Essa favorisce, anche mediante l'acquisizione di conoscenze fondamentali specifiche, la conquista di capacità logiche, scientifiche, operative e delle corrispondenti abilità per la progressiva maturazione della coscienza di sé e del proprio rapporto con il mondo esterno. Aiuta pertanto l'alunno ad acquistare progressivamente un'immagine sempre più chiara ed approfondita della realtà sociale, a riconoscere le attività con cui l'uomo provvede alla propria sopravvivenza e trasforma le proprie condizioni di vita, a comprendere il rapporto che intercorre fra le vicende storiche ed economiche, le strutture, le aggregazioni sociali, la vita e le decisioni del singolo. Istruisce, educa e forma i giovani al pluralismo culturale, alla libertà di pensiero e di coscienza al di là delle varie comunicazioni e informazioni derivanti dai partiti, sindacati, associazioni culturali, sportive e religiose, dai media ecc. Fonda l'educazione sulla riscoperta dei valori dell'uomo: rispetto per l'altro come per se stesso, la verità, la solidarietà, la giustizia, l'onestà e quindi anche l'uguaglianza. Risponde al principio democratico di elevare il livello di educazione e di istruzione personale di ciascun cittadino, potenzia la capacità di partecipare ai valori della cultura, della civiltà e della convivenza sociale e di contribuire al loro sviluppo.

(dalle Indicazioni Nazionali del 2012)

La scuola secondaria di primo grado dell'Istituto comprende la sede centrale di Fossombrone ed il plesso di Sant'Ippolito. Promuove attività e progetti finalizzati all'arricchimento dell'offerta formativa, che prevedono collaborazioni con il territorio e con le scuole italiane ed europee. Molte sono le iniziative che si inseriscono nelle tradizioni locali e, cogliendone la specificità del settore, vi interagiscono fino a realizzare manifestazioni a carattere artigianale e musicale.

In particolare la lavorazione della pietra, attività peculiare del Comune di S. Ippolito, e la pratica musicale del mandolino per Fossombrone, caratterizzano la dimensione extracurricolare dell'offerta formativa dei due plessi di scuola secondaria.

La lavorazione della pietra per S. Ippolito rappresenta una tradizione secolare che ha dato notorietà al paese ben oltre i confini regionali. Sono tuttora attive diverse botteghe artigianali che producono manufatti di alto livello artistico. L'Amministrazione Comunale e la Pro Loco continuano a promuovere questa tradizione organizzando ogni anno "Scolpire in piazza" una manifestazione a carattere nazionale della durata di una settimana. La scuola ha interpretato l'esigenza del territorio dandole nuovo impulso con l'attivazione di un laboratorio didattico di scultura che da venti anni offre agli alunni la possibilità di cimentarsi con una forma d'arte così esclusiva. Le opere realizzate dagli alunni di S. Ippolito sono state donate dalla scuola ad Enti ed Istituzioni come la Comunità Montana, l'ufficio Scolastico Provinciale, la regione Marche. La scuola secondaria intende continuare a dare rilievo a questa attività garantendole l'inserimento nella offerta formativa.

Di seguito si riporta lo schema delle discipline, uguale per ciascuna classe di tutte le sezioni del corso ordinario, a cui vanno aggiunte due moduli caratterizzanti il corso musicale .

DISCIPLINE	MODULO ORARIO
ITALIANO	6
STORIA	2
GEOGRAFIA	1
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1
INGLESE	3
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	2

MATEMATICA E SCIENZE	6
TECNOLOGIA	2
ARTE E IMMAGINE	2
MUSICA	2
SCIENZE MOTORIE	2
RELIGIONE	1

All'inizio dell'anno scolastico 2017/18, è stata modificata l'organizzazione oraria settimanale, con svolgimento delle attività didattiche in cinque giorni (da Lunedì al Venerdì), con sei unità da 55 minuti, che ha sostituito la precedente ripartizione su sei giorni

<i>orario lezioni</i>	<i>da lunedì a venerdì</i>
1^ ora	7.45-8.40
2^ ora	8.40-9.35
intervallo	9.35-9.45
3^ ora	9.45-10.40
4^ ora	10.40-11.35
intervallo	11.35-11.45
5^ ora	11.45-12.40
6^ora	12.40-13.35
Corso ad indirizzo musicale	Dalle 13.35, seguendo gli orari concordati con gli alunni e le loro famiglie

* Nel plesso di S. Ippolito sperimentazione della "classe senza aula": le aule sono dedicate alle discipline e non alle classi, le quali si spostano a seconda dell'insegnante in orario. Per consentire il trasferimento da un'aula all'altra è stato aggiunto un minuto alla terza, quinta e sesta unità oraria.

Il curricolo di istituto ?espressione della libert?d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunit?scolastica e l'identit?dell'istituto.

(dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012)

Nell'ambito dello svolgimento del curricolo, nel corso dell'intero anno scolastico ed in tutte le classi, sono ricavati spazi, come da normativa, per le educazioni con le quali l'alunno riflette su se stesso, sulla propria identità, sulla difesa e sul rispetto dell'ambiente, sulla consapevolezza dei propri diritti e di quelli degli altri, sul rispetto delle differenze, sui problemi dell'alimentazione e della salute.

Tali obiettivi formativi si raggiungono attraverso letture, questionari, ricerche, visione di film e documentari, incontri con esperti, conversazioni guidate ed attività pratiche.

Particolare attenzione è rivolta all'obiettivo di sapersi muovere in sicurezza in qualsiasi ambiente e situazione.

Le educazioni alla affettività, alla salute e all'ambiente, alla legalità, alla sicurezza, l'educazione alimentare e stradale sono un punto fermo ed il filo conduttore di tutte le discipline. Esse abitano l'alunno a conoscere ed interiorizzare l'argomento nei vari aspetti.

Nel predisporre il curricolo all'interno del Piano dell'Offerta Formativa con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, il Collegio docenti ha costruito il **Curricolo in continuità** dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di I grado, che, attraverso gli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina, concretizza i traguardi per lo sviluppo delle competenze, come sotto indicato.

INDICATORI DI COMPETENZA	RISULTATI ATTESI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	RISULTATI ATTESI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	RISULTATI ATTESI AL TERMINE DELLA SCUOLA SEC. 1°GRADO
	COMPETENZE SOCIALI	COMPETENZE SOCIALI	COMPETENZE SOCIALI
Autonomia	Rafforza l'autostima ed ha relazioni sociali positive.	Acquista sicurezza delle proprie capacità e nelle relazioni	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie opinioni e assumendosi le responsabilità
Collaborazione	Rafforza l'identità del gruppo e il senso di appartenenza	Lavora in gruppo riconoscendo i ruoli	Lavora in gruppo valorizzando le potenzialità dei singoli
Scelte corrette	Prende coscienza dell'importanza di una scelta corretta	Opera delle scelte per il proprio benessere	Opera delle scelte consapevoli e le valuta in base a situazioni concrete
Padronanza nell'uso delle tecniche digitali	Familiarizza con le nuove tecnologie	Utilizza i programmi informatici di base	Utilizza in modo consapevole i mezzi di comunicazione interattivi
Comunicazione	Comunica emozioni utilizzando i tipi di linguaggio che il corpo consente	Si esprime con linguaggi adeguati	Sa gestire i vari tipi di linguaggio adeguati alle situazioni
Azioni responsabili	Conosce l'ambiente e sviluppa un atteggiamento di rispetto	Accresce un atteggiamento di rispetto e salvaguardia nei confronti dell'ambiente	Individua le problematiche ambientali e ipotizza soluzioni

INDICATORI DI COMPETENZA	RISULTATI ATTESI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	RISULTATI ATTESI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	RISULTATI ATTESI AL TERMINE DELLA SCUOLA SEC. 1°GRADO
	COMPETENZE CIVICHE	COMPETENZE CIVICHE	COMPETENZE CIVICHE
Interesse e partecipazione	Partecipa attivamente alla vita scolastica	Partecipa consapevolmente e in modo costruttivo alla vita scolastica	Partecipa con attenzione alle attività didattiche
			23 coinvolto nelle occasioni formative proposte dalla scuola
			Dimostra disponibilità e collaborazione in classe
			Mantiene un comportamento corretto durante il tempo scuola e le attività didattiche, anche svolte al di fuori dell'istituto
Impegno/doveri scolastici	Segue regole di comportamento e assume responsabilità	Si prende cura di s?delle proprie cose, degli altri	Rispetta l'orario scolastico
		Fa bene il proprio lavoro e si impegna a portarlo a termine	Rispetta i tempi delle consegne assegnate
			23 consapevole dei propri doveri scolastici e li affronta con serietà
Senso di responsabilità e appartenenza	Coopera per un progetto comune sviluppando un senso di appartenenza al gruppo	Sperimenta la scuola come luogo di confronto libero e pluralistico	Assume un atteggiamento critico e responsabile
		Sviluppa il senso di responsabilità	
Socializzazione	Riconosce ed esprime i sentimenti in modo adeguato tollerando le frustrazioni	Discute con i compagni e rispetta i diversi punti di vista	Rispetta ed è corretto nei rapporti con i compagni e con il personale scolastico
	Gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini		
INDICATORI DI COMPETENZA	RISULTATI ATTESI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	RISULTATI ATTESI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	RISULTATI ATTESI AL TERMINE DELLA SCUOLA SEC. 1° GRADO
	<i>I DISCORSI E LE PAROLE</i>	<i>ITALIANO</i>	<i>ITALIANO</i>
Ascoltare e parlare	Formula frasi chiare, corrette e di senso compiuto	Coglie l'argomento principale dei discorsi Riferire oralmente esperienze personali in modo chiaro	Sa organizzare e riferire i contenuti
	Prende parte alle conversazioni in maniera pertinente utilizzando vocaboli nuovi relativi alle esperienze fatte		
	Inventa brevi storie con e senza l'ausilio di immagini		
	Ascolta e comprende storie individuando personaggi, ambienti e chiedendo spiegazioni		
Leggere e comprendere	Legge e commenta immagini	Legge testi di vario genere in modo corretto, scorrevole ed espressivo	Legge correttamente e con espressività
			Comprende globalmente e analiticamente i vari tipi di testo
Scrivere	Sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura	Raccoglie idee e pianifica la traccia di un racconto o di un'esperienza	Produce testi in modo corretto ortograficamente, morfologicamente e sintatticamente, dal contenuto pertinente, ricco e originale

	Sperimenta rime, filastrocche e cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati		
Riflettere sulla lingua	Percepisce l'esistenza di lingue diverse	Comprende le informazioni essenziali. Riferisce su esperienze personali organizzando il discorso in modo essenziale e chiaro	Sa riconoscere le strutture della lingua

INDICATORI DI COMPETENZA	RISULTATI ATTESI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	RISULTATI ATTESI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	RISULTATI ATTESI AL TERMINE DELLA SCUOLA SEC. 1°GRADO
	INGLESE	INGLESE	INGLESE E 2 ^A LINGUA COMUNITARIA
Ascoltare e parlare	Esegue semplici consegne Discrimina suoni in lingua italiana e lingua straniera	Comprende brevi dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano ed identifica in un discorso il tema generale	Comprende le parti principali di un discorso orale e scritto
	Ascolta e ripete vocaboli	Descrive oralmente persone, luoghi e oggetti famigliari	Sa cogliere le informazioni principali di un discorso
	Ascolta e ripete brevi canzoni		
Leggere e comprendere	Associa figure a vocaboli	Legge e comprende brevi testi cogliendone il significato globale	Legge diverse tipologie testuali
Produzione scritta			Racconta brevi esperienze e scrive usando strutture e funzioni corrette

INDICATORI DI COMPETENZA	RISULTATI ATTESI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	RISULTATI ATTESI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	RISULTATI ATTESI AL TERMINE DELLA SCUOLA SEC. 1°GRADO
	IL CORPO E IL MOVIMENTO	SPORT E MOVIMENTO	MOTORIA
Il corpo	Conosce, denomina e rappresenta le varie parti del corpo	Riconosce, denomina e rappresenta le varie parti del corpo su di s?e sugli altri	Consolida e coordina gli schemi motori di base
	Rappresenta la figura umana in modo completo	Coordina e utilizza diversi schemi motori	Potenzia la fisiologia (mobilità articolare, forza, velocità resistenza)
	Controlla il proprio corpo in posizioni statiche e dinamiche		
	Esegue correttamente attività grafo-motorie		
Il linguaggio	Comunica in modo creativo attraverso il linguaggio mimico-gestuale	Utilizza in modo personale e creativo il corpo e il movimento per esprimersi	Conosce gli obiettivi e le caratteristiche proprie delle attività motorie
		Elabora ed esegue semplici sequenze in movimento	
Il gioco	Partecipa attivamente a giochi di squadra e individuali rispettando le indicazioni e le regole stabilite	Conosce ed applica correttamente modalità esecutive di giochi individuali e di squadra interagendo positivamente con il gruppo	Conosce ed applica le regole nella pratica sportiva

Salute/Benessere Prevenzione/Sicurezza	Raggiunge una buona autonomia nell'alimentarsi, nel vestirsi e nelle pratiche di igiene quotidiana	Riconosce l'importanza dell'esercizio fisico in relazione ad un sano stile di vita	Comprende l'importanza dell'esercizio motorio per la salute
---	--	--	---

INDICATORI DI COMPETENZA	RISULTATI ATTESI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	RISULTATI ATTESI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELLA PRIMARIA	RISULTATI ATTESI AL TERMINE DELLA SCUOLA SEC. 1° GRADO
	IMMAGINE E COLORI	ARTE E IMMAGINE	ARTE E IMMAGINE
Osservazione e lettura delle immagini	Esprime il proprio vissuto e le proprie conoscenze tramite le attività grafico-pittoriche e manipolative	Elabora immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente, attraverso il linguaggio iconico utilizzando materiali e tecniche varie	Vede, osserva, comprende e usa i linguaggi visivi specifici
			Conosce e usa varie tecniche espressive
			Produce e rielabora i messaggi visivi
Letture dei documenti del patrimonio culturale ed artistico	Utilizza molteplici tecniche e diversi materiali in modo creativo	Guarda, osserva e legge con consapevolezza un'immagine cogliendone gli aspetti essenziali per individuarne il significato espressivo	Legge i documenti del patrimonio culturale e artistico
		Riconosce ed apprezza nel proprio territorio i principali beni artistici, culturali ed ambientali	
INDICATORI DI COMPETENZA	RISULTATI ATTESI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	RISULTATI ATTESI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	RISULTATI ATTESI AL TERMINE DELLA SCUOLA SEC. 1° GRADO
	LA CONOSCENZA DEL MONDO:IL TEMPO	STORIA	STORIA
Conoscenza eventi storici	Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia e della comunità	Riconosce elementi del passato del suo ambiente di vita	Conosce e comprende i processi storici
		Ricava informazioni da documenti per comprendere un fenomeno storico	
Capacità di stabilire relazioni tra fatti storici	Riconosce la successione temporale in base al proprio vissuto ed alla routine	Opera confronti tra quadri storici di civiltà	Sa stabilire relazioni tra gli eventi storici
Strumenti concettuali e conoscenze	Colloca nel tempo eventi relativi al suo passato recente ed esegue semplici riflessioni	Sa usare la cronologia storica secondo la periodizzazione prima e dopo Cristo sulla linea del tempo	Elabora gli eventi storici con strumenti logici
Conoscenza ed uso del linguaggio specifico	Sa orientarsi nel tempo della vita quotidiana secondo la categoria della successione	Conosce e riferisce argomenti in forma orale e scritta	Comprende ed usa i linguaggi e gli strumenti specifici

INDICATORI DI COMPETENZA	RISULTATI ATTESI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	RISULTATI ATTESI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	RISULTATI ATTESI AL TERMINE DELLA SCUOLA SEC. 1°GRADO
	LO SPAZIO	GEOGRAFIA	GEOGRAFIA
Orientamento	Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone	Si orienta sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali	Conosce l'ambiente fisico e umano, anche attraverso l'osservazione diretta e indiretta
Comprensione della relazione uomo-ambiente	Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali	Costruisce la propria carta mentale del territorio italiano	Comprende le relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche
Uso e linguaggio degli strumenti specifici		Conosce e descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi	Comprende ed usa il linguaggio geografico specifico

INDICATORI DI COMPETENZA	RISULTATI ATTESI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	RISULTATI ATTESI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	RISULTATI ATTESI AL TERMINE DELLA SCUOLA SEC. 1° GRADO
	MATEMATICA	MATEMATICA	MATEMATICA
Numeri	Conosce la sequenza numerica fino a 10	Legge, scrive, confronta e ordina i numeri Esegue le quattro operazioni mentalmente e per iscritto	Conosce gli insiemi numerici
Spazio e figure	Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone	Riconosce,denomina e disegna figure geometriche piane e solide	Conosce le figure geometriche e sa riprodurle utilizzando gli strumenti idonei
Relazioni e misure	Confronta e valuta quantità	Determina il perimetro, l'area e il volume delle principali figure utilizzando i pi?comuni strumenti di misura	Individua relazioni e sa operare con funzioni e sul piano cartesiano
	Compie misurazioni	Rappresenta relazioni e dati con l'utilizzo di diagrammi, schemi e grafici	
Problemi		Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici	Individua dati, incognite ed applica procedure Comprende ed usa i vari codici specifici
		Risolve semplici problemi utilizzando strategie opportune	

INDICATORI DI COMPETENZA	RISULTATI ATTESI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	RISULTATI ATTESI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	RISULTATI ATTESI AL TERMINE DELLA SCUOLA SEC. 1° GRADO
	LA CONOSCENZA DEL MONDO: LA NATURA	SCIENZE	SCIENZE
Esplorazione e descrizione	Ha un approccio curioso ed esplorativo nei confronti dei fenomeni naturali	Esplora fenomeni con curiosità e approccio scientifico	Conosce gli argomenti e descrive fatti e fenomeni con una terminologia specifica

	Utilizza i vari linguaggi per descrivere esperienze	Descrive lo svolgersi dei fatti formulando domande sulla base di ipotesi personali	
Osservazione e sperimentazione	Osserva con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi, i fenomeni naturali e ne coglie i cambiamenti. Manipola materiali e esegue semplici esperimenti	Osserva ed interpreta le trasformazioni ambientali naturali e quelle operate dall'uomo	Osserva, effettua ipotesi e spiega situazioni problematiche, avvalendosi anche di prove sperimentali

INDICATORI DI COMPETENZA	RISULTATI ATTESI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	RISULTATI ATTESI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	RISULTATI ATTESI AL TERMINE DELLA SCUOLA SEC. 1°GRADO
		SUONI E GESTUALITÀ	MUSICA
Ascolto, analisi di eventi sonori	Discrimina suoni e rumori Ascolta semplici ritmi e brani musicali	Ascolta e riconosce suoni dell'ambiente in riferimento alla loro fonte	Ascolta, legge e analizza i documenti del repertorio musicale e sa collocarli nel periodo storico-artistico
Produzione sonora e musicale	Impara a conoscere le potenzialità del proprio corpo, della voce, degli oggetti e strumenti nella produzione musicale	Usa la voce e alcuni oggetti per produrre, riprodurre e creare fatti sonori	Sa esprimersi vocalmente e con mezzi strumentali
		Esegue in gruppo semplici brani vocali	Conosce ed usa tecniche strumentali e vocali
		Traduce aspetti espressivi di un brano in segno grafico e in azione motoria	

INDICATORI DI COMPETENZA	RISULTATI ATTESI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	RISULTATI ATTESI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	RISULTATI ATTESI AL TERMINE DELLA SCUOLA SEC. 1°GRADO
		LA CONOSCENZA DEL MONDO: IMMAGINI E OGGETTI	TECNOLOGIA
Osservazione	Esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività	Riconosce ed identifica nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale	Analizza e comprende la realtà tecnologica Conoscere tecniche e tecnologie
Progettazione ed esperienze operative	Formula piani di azioni individualmente e in gruppo e sceglie con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare	Conosce ed utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendone la funzione	Applica regole e metodi Usa con consapevolezza gli strumenti tecnici

INDICATORI DI COMPETENZA	RISULTATI ATTESI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	RISULTATI ATTESI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	RISULTATI ATTESI AL TERMINE DELLA SCUOLA SEC. 1°GRADO
	/	/	STRUMENTO MUSICALE
Applicazione della lettura musicale			Legge e correla segno, gesto, suono allo strumento
Impostazione strumentale			Usa e controlla lo strumento nella pratica individuale e collettiva, con particolare riferimento ai riflessi - determinati dal controllo della postura e dallo sviluppo senso-motorio
Tecnica interpretativa			Esegue, interpreta ed eventualmente elabora autonomamente allo strumento il materiale sonoro

V AREA DELL'INCLUSIONE

ISTRUZIONE DOMICILIARE

Negli ultimi anni è emersa sempre più la necessità di assicurare agli alunni affetti da patologia l'erogazione di servizi scolastici che permettano agli stessi di non interrompere il proprio corso di studi. I servizi stabiliti dal MIUR sono fondamentalmente due: la scuola in ospedale e il servizio di istruzione domiciliare.

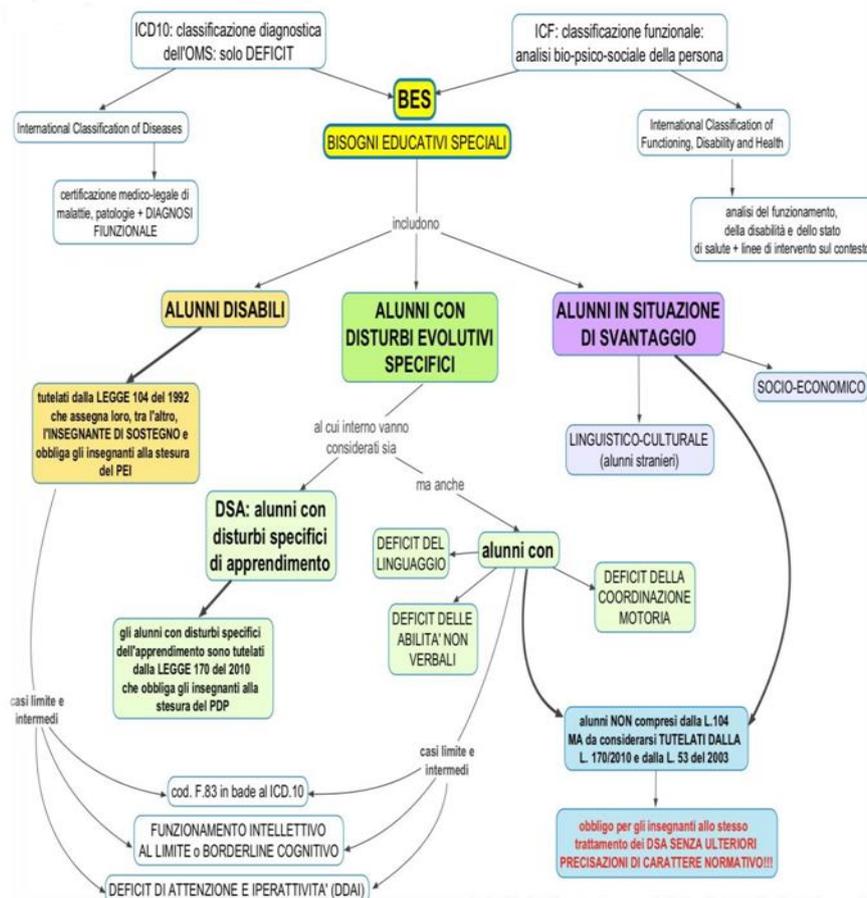
Il servizio di istruzione domiciliare può essere erogato nei confronti di alunni, iscritti a scuole di ogni ordine e grado, sottoposti a terapie domiciliari che impediscono la frequenza della scuola per un periodo di tempo non inferiore a 30 giorni, anche se non continuativi.

La scuola elabora nei confronti dell'alunno impossibilitato alla frequenza scolastica il progetto di offerta formativa, attraverso lezioni a domicilio, ogniqualvolta questo si renda necessario, con modalità e tempi variabili, a seconda della situazione.

L'Istituto ha proposto la propria candidatura per l'allestimento di un sistema di videoconferenza finalizzato ad integrare l'istruzione domiciliare nell'ambito della progettazione PON-FSE 2014/2020.

INCLUSIONE DEGLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

L'inclusione riguarda gli alunni e, in modo particolare, gli studenti in situazione di disabilità, nonché coloro che hanno dei Bisogni Educativi Speciali; tale macro-area contiene la disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, disturbi evolutivi specifici, svantaggi sociali, socio-economici, linguistici, culturali, disagi emotivi, psicologici, etc.



Disabilità

Fin dall'inizio dell'anno scolastico viene dedicata particolare attenzione al percorso del singolo alunno, che investe diversi aspetti:

- Pre-inserimento scolastico, con conoscenza dell'ambiente e degli adulti per facilitare l'inserimento nella nuova realtà scolastica.
- Accoglienza durante il passaggio tra ordini di scuole attraverso la conoscenza dell'ambiente, degli adulti, dei compagni di classe e d'istituto.
- Corresponsabilità e collegialità per quanto riguarda la gestione della disabilità fra tutti i docenti membri della équipe psicopedagogica, della commissione inclusione, del Gruppo GLHI
- Orientamento scolastico per il raggiungimento di autonomie di base per un progetto di vita futura e di integrazione lavorativa.

L'Istituto ha rinnovato l'adesione all'Accordo di programma per l'inclusione degli alunni con disabilità nelle scuole della provincia di Pesaro-Urbino con validità quinquennale (aa.ss. 2015/16-2019/2020) e mantiene frequenti contatti con le famiglie degli alunni, con gli enti preposti e l'équipe socio/psicopedagogica.

I documenti che accompagnano l'iter dell'alunno diversamente abile sono i seguenti:

- PEI:
 - o Profilo diagnostico;
 - o Programmazione del percorso individualizzato degli apprendimenti;
- Relazione di sintesi: osservazioni degli alunni che cambiano ordine di scuola;
- Relazione finale: per tutti gli alunni.

Sono previsti:

1. *Progetto di permanenza scolastica* dopo la concertazione tra i componenti del GLHO e le varie figure professionali che gravitano attorno all'alunno;
2. *la rinuncia al sostegno scolastico* su richiesta della famiglia.

Il C. d. C. si avvale della collaborazione di personale educativo, assistenziale se l'alunno è in possesso dei requisiti previsti dall'art.3 comma 3 L. 104/92.

Al fine di incrementare l'area dell'inclusione, l'istituto ha previsto il "Gruppo di lavoro per l'inclusione". Questo gruppo è formato da componenti che hanno delle risorse specifiche e funzione di coordinamento all'interno della scuola, in modo da assicurare all'interno del corpo docente il trasferimento capillare delle azioni di miglioramento intraprese e un'efficace capacità di rilevazione e intervento sulle criticità all'interno delle classi.

Il GLI svolge le funzioni di:

- rilevazione di tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) presenti nella scuola;
- raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi;
- consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie e metodologie di gestione delle classi e confronto sui casi;
- rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLHO sulla base delle effettive esigenze;
- elaborazione di una proposta di Piano per l'Inclusione (PI) riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere con cadenza triennale e aggiornare al termine di ogni anno scolastico. Tale Piano, attraverso l'analisi dei punti di forza e di criticità degli interventi posti in essere nel corrente anno scolastico, consentirà la formulazione, entro il mese di giugno di ogni anno, di un'ipotesi globale di lavoro per l'anno scolastico successivo che, previa approvazione da parte del Collegio dei Docenti, si tradurrà in una specifica richiesta di organico di sostegno e di altre risorse dal territorio e diventerà parte integrante del Piano triennale dell'offerta formativa. Tale documento di progettazione triennale sarà stilato in conformità con l'analisi indicata dal Piano di miglioramento e in linea con l'intero PTOF d'istituto.

B.E.S.

All'interno dell'Istituto, in particolare nei Consigli di Classe, l'équipe pedagogica, dopo aver individuato problematiche specifiche all'interno della classe, informa le famiglie interessate che provvederanno a richiedere una valutazione diagnostica ai servizi competenti.

Per tali alunni si prevede uno specifico piano:

- Piano Didattico Personalizzato (PDP) formulato in base all'art. 5 del DM n. 5669 del 12/7/2011 per gli alunni con DSA o con disturbi riconducibili al punto 1 della direttiva ministeriale del 27/12/2012;
- Piano Didattico Personalizzato per altri BES non certificati.
- Intervento didattico personalizzato (P2) per alunni con particolari situazioni personali o familiari che per un periodo di tempo limitato compromettano l'andamento scolastico.

L'Istituto prevede l'adozione di strategie di valutazione coerenti con il "PROTOCOLLO DI BUONE PRASSI" predisposto dall'Ufficio Scolastico Regionale Marche. Per quanto riguarda la modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti, i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti.

Relativamente ai percorsi personalizzati, i Consigli di Interclasse e di classe concordano le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individuano modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano anche prove assimilabili, se possibile, a quelle del percorso comune. Stabiliscono livelli essenziali di competenza che consentano di valutare la continuità con il percorso comune e la possibilità del passaggio alla classe successiva. Per non disattendere gli obiettivi dell'apprendimento, della condivisione e dell'inclusione, è indispensabile che la programmazione delle attività sia realizzata da tutti i docenti curricolari, i quali, insieme all'insegnante di sostegno definiscono gli obiettivi di apprendimento sia per gli alunni con disabilità, sia per gli alunni BES in correlazione con quelli previsti per l'intera classe. La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie favorevoli, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo in tempi, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici.

L'Istituto, attento al processo di integrazione degli alunni BES in ogni segmento scolastico, pone particolare attenzione al passaggio tra i diversi ordini di scuole attuando:

- incontri informativi scuola-famiglia;
- incontri tra i diversi ordini di scuola;
- orientamento;
- partecipazione del referente per l'inclusione alla verifica finale PEI dei nuovi alunni iscritti.

INCLUSIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI

Nella considerazione che la nostra zona è interessata da un significativo afflusso demografico con un consistente arrivo di famiglie marocchine, albanesi, rumene e cinesi, la Scuola adotta una progettualità funzionale a gestire un'accoglienza efficace e competente individuando dispositivi e percorsi flessibili ed operativi da attivare in caso di necessità. L'Istituto ha elaborato un Protocollo d'accoglienza che predispone di ridurre l'emarginazione degli studenti e delle loro famiglie, promuovendo la conoscenza e l'accettazione delle diversità attraverso l'apprendimento della lingua italiana. Tale protocollo costituisce uno strumento di lavoro utile a:

- favorire un clima d'accoglienza nella Scuola;
- sostenere i nuovi arrivati nella fase di inserimento;
- entrare in relazione con la famiglia immigrata sviluppando una maggiore comunicazione per il rispetto delle differenze e per l'Intercultura;
- predisporre un piano di studi personalizzato rispondente ai bisogni specifici dell'alunno;
- facilitare l'apprendimento della lingua italiana;

- promuovere la messa in rete tra scuole, tra scuola e territorio al fine di migliorare l'accoglienza e l'educazione interculturale;
- definire i compiti e ruoli degli operatori scolastici ed extrascolastici.

Nell'Istituto si attivano percorsi di prima e seconda alfabetizzazione per l'acquisizione delle competenze linguistiche di base, tenuti dai docenti di lettere o da mediatori. Nel corso del triennio si attiveranno, all'occorrenza e se finanziati, corsi per l'apprendimento e il potenziamento della lingua italiana.

Il vademecum esplicativo sul funzionamento e sull'organizzazione della scuola italiana e la documentazione indispensabile per una adeguata comunicazione tra scuola e famiglia, tradotto anche in lingua cinese ed araba è consultabile sul sito della Scuola www.mercantinfossombrone.gov.it.

Per quanto riguarda i criteri di inserimento degli alunni stranieri si fa riferimento alla normativa ministeriale e al Protocollo elaborato dalla Commissione Intercultura.

ATTIVITA' ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA

In riferimento alla C.M. n.26482 del 2011 la Scuola ha elaborato una progettualità che consente di accogliere ed integrare in modo efficace e competente, senza dar luogo a nessuna forma di discriminazione, tutti gli alunni che non si avvalgono della Religione Cattolica, tramite l'introduzione di attività alternative afferenti a percorsi disciplinari e trasversali quali, il valore dell'uomo, il significato di legalità, la tolleranza, ecc. al fine di:

- promuovere l'inclusione sociale e la convivenza civile;
- utilizzare la diversità nel suo insieme come ricchezza individuale e collettiva;
- preparare lo studente a mettere in pratica l'esercizio dei diritti e doveri che saranno alla base del suo essere cittadino consapevole e responsabile.

VI AREA ORIENTAMENTO

CONTINUITÀ-ACCOGLIENZA

Il nostro Istituto promuove e valorizza i rapporti di collaborazione tra:

scuola e famiglia attraverso la conoscenza dell'ambiente educativo in cui cresce l'alunno, la condivisione di obiettivi comuni e la conquista di reciproca fiducia nel rispetto dei propri ruoli.

A tutte le famiglie che si rivolgono al nostro Istituto per iscrivere i loro figli viene presentato il piano dell'offerta formativa, il regolamento di Istituto, il patto di corresponsabilità.

Durante l'anno scolastico sono previsti momenti di incontro individuale e/ o collegiale mediante:

- assemblee di classe/ sezione come momento di conoscenza dei genitori fra loro per creare uno spirito di collaborazione e favorire la condivisione dei problemi
- consigli di classe/ interclasse / intersezione come occasione per conoscere la realtà scolastica sotto il profilo educativo – didattico
- colloqui individuali come momento di interscambio personale
- incontri tra i diversi ordini di scuola attraverso la condivisione delle esperienze.

I docenti incontrano i genitori per necessità particolari previo appuntamento.

L'Istituto:

- Progetta percorsi di lavoro comuni che coinvolgono il linguaggio scientifico, letterario/espressivo, informatico e motorio che si realizzano attraverso attività didattiche curriculari in continuità fra gli alunni del terzo anno dell'infanzia con la classe prima della primaria e tra quelli della classe quinta della primaria con il primo anno della secondaria.
- Predisporre varie iniziative per la presentazione della propria offerta formativa ("Open day", Assemblee...)
- Definisce le competenze che gli alunni devono possedere all'uscita dei tre ordini di scuola in tale ottica si sviluppano i progetti in verticale, che ogni anno, a seconda dell'offerta del territorio, si sviluppano su temi specifici: progetto *On y va* per l'avviamento alla lingua francese, progetto *Viaggio nel mondo degli strumenti musicali* per la conoscenza degli strumenti musicali, progetto *Canti di Natale e Canti di maggio* alla primaria per l'avvio al canto e la continuità verticale, progetto *Musica e scuola* per sviluppare abilità vocali, ritmiche e motorie

L'Istituto si prefigge di raggiungere i seguenti traguardi:

PROGETTO	FINALITÀ
ACCOGLIENZA	Garantire la continuità del processo educativo e didattico in una logica di sviluppo organico e coerente. Creare un clima sereno, accogliente, che favorisca il desiderio e la motivazione ad apprendere. Operare una valutazione dei prerequisiti posseduti dai singoli alunni e dal gruppo classe.
CONTINUITÀ	Creare condizioni che prevenivano e risolvano eventuali criticità. Favorire la gradualità del passaggio da un ordine di scuola all'altro. Contribuire a migliorare e ad arricchire la comunicazione con i genitori.

ORIENTAMENTO

La didattica orientativa è una “buona pratica” che coinvolge tutti i cicli scolastici in verticale, dalla Scuola dell’Infanzia al biennio della Scuola Secondaria di secondo grado. Essa tende a potenziare le risorse del singolo in situazione di apprendimento ed a valorizzare l’aspetto formativo/educativo delle singole discipline negli interventi quotidiani.

Orientare le famiglie per renderle maggiormente consapevoli e partecipi al processo di attivazione delle risorse dei figli e, nel contempo, capaci di ridimensionare e calibrare le loro aspettative e aspirazioni sulle effettive capacità individuali, in quanto tutte le discipline contribuiscono al percorso formativo degli alunni.

Per meglio comprendere le attività (in entrata e in uscita) svolte all’interno di questo ambito si riportano gli schemi seguenti.

a) Percorso formativo Scuola dell’infanzia

ORIENTAMENTO IN ENTRATA SCUOLA DELL'INFANZIA	ORIENTAMENTO IN USCITA SCUOLA DELL'INFANZIA
<p><i>Incontro con i genitori</i></p> <p><i>Osservazioni dei bambini durante il periodo dell'inserimento</i></p>	<p><i>Compilazione dei documenti di passaggio</i></p> <p><i>Incontro informativo tra genitori, docenti e dirigente scolastico di ordine superiore (entro il mese precedente all'iscrizione)</i></p> <p><i>Colloqui finali individuali con le famiglie</i></p>

b) Percorso formativo Scuola primaria

ORIENTAMENTO IN ENTRATA SCUOLA PRIMARIA	ORIENTAMENTO IN USCITA SCUOLA PRIMARIA:
<p><i>Incontri tra gli alunni delle classi ponte (3° anno scuola infanzia-1° anno scuola primaria)</i></p> <p><i>Incontri informativi con gli insegnanti della scuola dell'infanzia</i></p> <p><i>Analisi dei documenti di passaggio</i></p> <p><i>Incontro informativo tra genitori, docenti e dirigente scolastico (entro il mese precedente all'iscrizione).</i></p> <p><i>Prove oggettive di valutazione delle competenze</i></p>	<p><i>Incontri tra gli alunni delle classi ponte (5° anno scuola primaria-1° anno scuola secondaria di 1° grado)</i></p> <p><i>Progetti in continuità tra le classi ponte (5° anno scuola primaria-1° anno scuola secondaria di 1° grado)</i></p> <p><i>Incontri informativi con gli insegnanti della scuola secondaria di 1° grado</i></p> <p><i>Questionari</i></p> <p><i>Compilazione "certificazione delle competenze"</i></p> <p><i>Colloqui finali individuali con le famiglie</i></p>

c) Percorso formativo Scuola Secondaria di primo grado

ORIENTAMENTO IN ENTRATA SCUOLA SEC. DI 1° GRADO:	ORIENTAMENTO IN USCITA SCUOLA SEC. DI 1° GRADO:
<p><i>Incontro informativo tra genitori, docenti e dirigente scolastico (entro il mese precedente all'iscrizione)</i></p> <p><i>Accoglienza: gli alunni delle classi V assistono ad alcune attività laboratoriali con i compagni delle classi prime della scuola secondaria</i></p> <p><i>Incontro con i docenti della scuola primaria per condividere curricoli, obiettivi trasversali, traguardi raggiunti e notizie utili alla formazioni delle classi.</i></p> <p><i>Test di ingresso di valutazione delle competenze</i></p> <p><i>Attività di orientamento all'Indirizzo musicale</i></p>	<p><i>L'Istituto si prefigge di promuovere la conoscenza del sé e delle proprie attitudini, del mondo della scuola e del lavoro attraverso attività mirate e così distribuite nel corso del triennio:</i></p> <p>Classe prima: (conoscenza del sé) letture – attività – questionari a carattere interdisciplinare</p> <p>Classe seconda: (riflessione sulle proprie attitudini) attività laboratoriali presentate da figure professionali del mondo della scuola</p> <p>Classe terza: (conoscenza del mondo del lavoro) visita ad imprese locali, interventi di specialisti del settore lavorativo – open day – studente per un giorno – presentazione del percorso formativo degli Istituti Superiori</p> <p>Attività laboratoriali con gli alunni in orario curriculare per conoscere a fondo il quadro dell'offerta formativa delle scuole sec. di 2° e i diversi percorsi di formazione</p> <p>Incontri diretti con le scuole di ordine superiore per fornire un quadro ampio e diversificato dell'offerta formativa esistente nel territorio, a partire dalla classe II della scuola sec. di I grado</p> <p>Incontri con personale esperto di "Confindustria" e/o esperti di altri settori economici presenti nel territorio a partire dalla classe II della scuola sec. di I grado.</p> <p>Incontri con professionisti di vari settori lavorativi che illustrino le caratteristiche del proprio mestiere e dell'iter scolastico per potervi accedere.</p> <p><i>Test orientativi in tutte le classi III della scuola sec. di 1° grado.</i></p> <p><i>Compilazione del documento "Consiglio orientativo" e consegna alla famiglia.</i></p> <p><i>Partecipazione al progetto "Studente per un giorno".</i></p> <p><i>Compilazione del documento "Certificazioni delle competenze".</i></p> <p><i>Partecipazione agli "Open Day" presso l'Istituto di istruzione sec. di 2° grado.</i></p> <p><i>Colloqui finali individuali con le famiglie.</i></p>

d) Modalità di sviluppo delle competenze

Il progetto orientamento mira a sviluppare gli obiettivi come di seguito descritti

CONOSCENZA DEL SÉ		
SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SEC. DI 1° GRADO
<i>Sviluppare i primi elementi di conoscenza del sé: lo schema corporeo e i bisogni e l'autonomia personale</i>	<i>Consolidare la conoscenza della propria storia personale, delle proprie origini e dell'ambiente circostante</i>	<i>Acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità, limiti, interessi e attitudini</i>
<i>Avviare al rispetto delle regole fondamentali dello stare insieme</i>	<i>Conoscere e rispettare le regole scolastiche per una civile convivenza</i>	<i>Prendere consapevolezza dei propri diritti e doveri per una buona convivenza civile e sociale</i>
Attività	Attività	Attività
<p><i>Giochi motori per la scoperta di se stessi e dello spazio circostante</i></p> <p><i>Attività di routine giornaliera</i></p> <p><i>-Giochi per riconoscere le caratteristiche fisiche di ognuno</i></p> <p><i>Produzione di elaborati grafici in riferimento allo schema corporeo</i></p> <p><i>Riproduzione ritmica e drammatizzazione di brevi canzoncine mimate</i></p>	<p><i>Ricostruzione della propria storia personale attraverso fonti di vario tipo</i></p> <p><i>Attività di gruppo e/o individuali per far emergere i punti di forza di ognuno</i></p> <p><i>Attività motorie</i></p> <p><i>Lecture e drammatizzazioni</i></p> <p><i>Attività di apprendimento collaborativo in gruppi di lavoro</i></p>	<p>Classe prima:</p> <p><i>Identikit personali: famiglia, scuola</i></p> <p><i>Lecture per analizzare sé stessi e gli altri</i></p> <p>Classe seconda:</p> <p><i>Lecture che stimolano la riflessione su sé stessi</i></p> <p><i>Analisi dei cambiamenti: come sono, come ero; come mi vedo io e come mi vedono gli altri</i></p> <p><i>Questionario sulle attitudini</i></p> <p>Classe terza</p> <p><i>Lecture e riflessioni</i></p> <p><i>Questionari sulla maturazione dei propri interessi, attitudini, capacità</i></p>

CONOSCENZA DEL SÉ: IO E LO STUDIO		
SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SEC. DI 1° GRADO
<i>Aumentare i tempi di attenzione e di ascolto</i>	<i>Acquisire gradualmente un metodo di studio via via più autonomo</i>	<i>Sviluppare, consolidare la gestione del tempo</i>
<i>Sviluppare la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine</i>	<i>Pianificare il lavoro scolastico</i>	<i>Consolidare l'uso del diario, dei manuali, degli strumenti e dei linguaggi specifici</i>
<i>Utilizzare il linguaggio per comunicare, esprimere le proprie idee ed interagire con gli altri</i>	<i>Allungare i tempi di attenzione</i>	<i>Sviluppare e consolidare abilità di concentrazione, di pianificazione e gestione</i>
<i>Acquisire maggior autonomia nelle attività strutturate</i>	<i>Sviluppare consapevolezza critica</i>	<i>Autonomia di valutazione e di scelta</i>
Attività	Attività	Attività
<p><i>Giochi psico-motori per interiorizzare gli schemi spazio-temporali-relazionali- emotivi di base</i></p> <p><i>Racconti di esperienze vissute con diversi linguaggi espressivi</i></p> <p><i>Attività grafiche e manipolative</i></p> <p><i>Routine scolastiche nel rispetto delle regole</i></p>	<p><i>Organizzazione di attività in classe e a casa (es. uso del diario), con uso di procedure segmentate</i></p> <p><i>Riconoscimento delle parole chiave nel testo</i></p> <p><i>Costruzione di mappe e schemi,</i></p> <p><i>Discussione circa le motivazioni all'impegno</i></p>	<p>Classe prima:</p> <p><i>Uso del diario</i></p> <p><i>Gestione dell'orario del pomeriggio</i></p> <p><i>Ricerca lessicale, lettura selettiva</i></p> <p>Classe seconda:</p> <p><i>Organizzazione degli appunti</i></p> <p><i>Uso di schemi</i></p> <p><i>Revisione e ripasso</i></p> <p>Classe terza:</p> <p><i>Costruzione ed uso di schemi logici</i></p> <p><i>Revisione e ripasso degli argomenti</i></p>

VII AREA DELL'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

AMBITI PROGETTUALI DI ISTITUTO

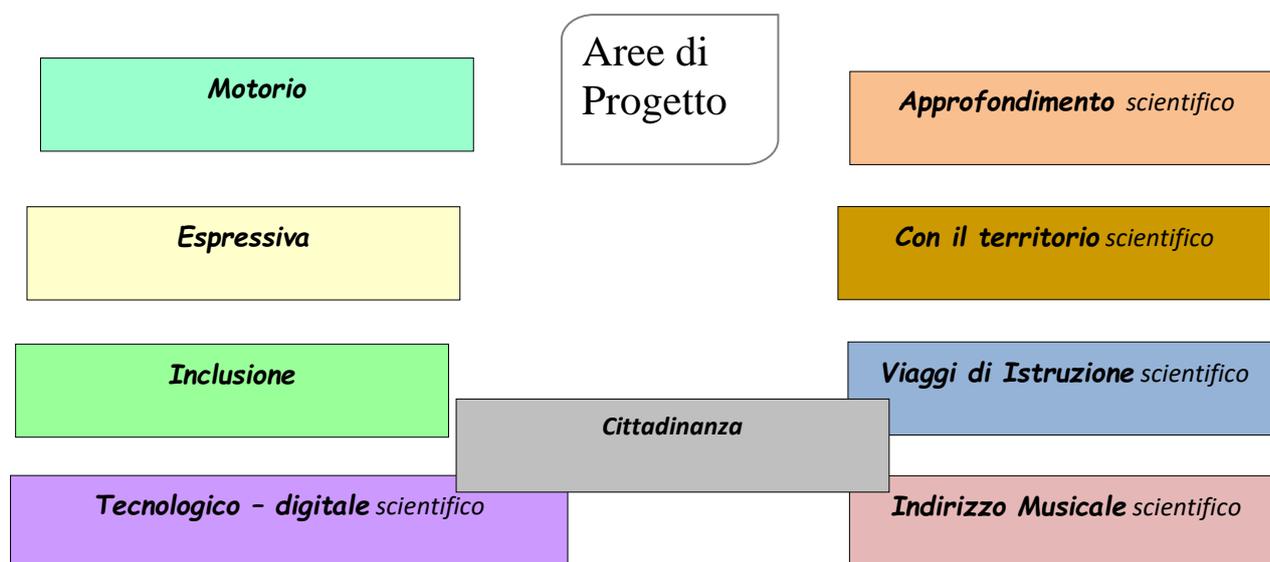
L'Istituto si caratterizza ormai da parecchi anni nell'attuare un'offerta formativa ampliata, attenta alle necessità del territorio ed in stretto rapporto con esso (associazioni sportive, culturali, scuole, parrocchie, volontari, enti locali) ed ha sempre realizzato progetti integrandoli con la programmazione curricolare.

Sostiene infatti che la *mission* della scuola sia quella di dare una formazione ampia e completa al fine di far conoscere a ciascun alunno le proprie capacità per orientarlo al meglio nelle scelte che sono determinanti per il futuro.

Numerose attività sono svolte in stretta collaborazione con il territorio: alcune mirano alla valorizzazione del patrimonio artistico, culturale, storico locale; altre sviluppano in modo interdisciplinare le educazioni trasversali con particolare riferimento alla salute e all'ambiente, alla sicurezza ed alle norme stradali.

La qualità dell'insegnamento si concretizza durante l'intero anno scolastico attraverso gli insegnamenti di italiano, lingue comunitarie e matematica, potenziamento disciplinare a sostegno degli alunni in difficoltà e per valorizzare le eccellenze nella scelta consapevole della scuola superiore.

La maggior parte, infatti, delle risorse umane e finanziarie sono impiegate per attuare corsi di rinforzo e ulteriori progetti che, in itinere, potrebbero essere proposti dal territorio saranno accolti ad integrazione dell'offerta formativa purché in coerenza con le finalità dell'Istituto.



L'Istituto intende promuovere l'apprendimento per esperienze, incentivando la partecipazione ad attività integrative a cadenza settimanale. Queste vengono inserite nel quadro orario dei curricoli obbligatori grazie alla flessibilità oraria: la rimodulazione delle "ore" riservate alle discipline (da 60 a 55 minuti) permette di ricavare spazi orari dedicati all'approfondimento delle discipline delle materie curriculari. Questi interventi settimanali consentono di effettuare molteplici percorsi il cui approfondimento è riportato nelle tabelle del successivo argomento.

- Potenziamento delle lingue straniere e valorizzazione delle attività espressive e motorie
- Recupero delle fasce più deboli degli studenti
- Inserimento di insegnamenti educativi trasversali

SCUOLA DELL'INFANZIA			
Aree di progetto -Valorizzazione e potenziamento-	TITOLO DEL PROGETTO	FINALITÀ	DESTINATARI
TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA	Progetto continuità didattica Infanzia - primaria " Divento grande con un amico in più "	Agire in modo autonomo e responsabile in contesti diversi, inserendosi attivamente e consapevolmente nella vita sociale.	Tutti i bambini di 5 anni delle scuole dell'infanzia dell'istituto comprensivo
	Progetto continuità didattica Nido- infanzia "Piccoli esploratori in viaggio"	Migliorare la capacità di relazionarsi con i compagni in situazioni nuove.	Tutti i bambini della scuola dell'infanzia di Fossombrone capoluogo
	Progetto feste "FeSTIAMO INSIEME"	Valorizzare le proprie e altrui capacità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive.	Tutti i bambini delle scuole dell'infanzia dell'istituto comprensivo
	Progetto " Dona cibo"	Sensibilizzare l'alunno ai problemi della povertà	Tutti i bambini delle scuole dell'infanzia dell'istituto comprensivo
	Progetto " Pollicino verde 4"	Sperimentare e osservare i fenomeni di trasformazione degli elementi naturali	Tutti i bambini della scuola dell'infanzia di Borgo Sant'Antonio
	Progetto di inglese "Divertiamoci con l'Inglese"	Stimolare e sviluppare l'interesse e la curiosità verso una lingua straniera	Scuola dell'infanzia Pian di Rose
	Progetto educazione motoria	Favorire uno sviluppo psicofisico armonioso attraverso l'espressività corporea	Scuole dell'infanzia di Fossombrone cap.go,, Pian di Rose e Isola di Fano
	Progetto "Easy basket" in collaborazione con la A.D.S. Fossombrone	Favorire lo sviluppo motorio globale e relazionale	Scuola dell'infanzia(4/5anni) di Fossombrone cap.go,

	Progetto uscite didattiche	Agire in modo autonomo e responsabile in contesti diversi, inserendosi attivamente e consapevolmente nella vita sociale.	Tutti i bambini delle scuole dell'infanzia dell'istituto comprensivo
	Percorsi educativi con laboratori tematici (onlus Giustizia e pace)	Interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità	Tutti i bambini delle scuole dell'infanzia dell'istituto comprensivo

0

SCUOLA PRIMARIA FOSSOMBRONE			
Aree di progetto -Valorizzazione e potenziamento-	TITOLO DEL PROGETTO	FINALITÀ	DESTINATARI
CITTADINANZA	PROGETTI A CARATTERE VERTICALE O A CLASSI PARALLELE		
	“REGOLE PER CRESCERE”	<i>Agire in modo autonomo e responsabile in contesti diversi, inserendosi attivamente e consapevolmente nella vita sociale.</i>	<i>Classi prime A-B-C Fossombrone Capoluogo</i>
	“NATURA AMICA”	<i>Sensibilizzare gli alunni sulle problematiche ambientali e promuovere il rispetto per tutti gli esseri viventi</i>	<i>Classi seconde Fossombrone Capoluogo</i>
	NATURE EXPO La natura si mette in mostra	<i>Conoscenza delle peculiarità degli ambienti naturali, della flora e della fauna, che abitano gli ambienti trattati...</i>	<i>Classe seconda A Fossombrone Capoluogo</i>
	STRADA FACENDO	<i>Favorire il rispetto di regolamenti specifici con particolare attenzione alle regole della circolazione stradale.</i>	<i>Classi terze Fossombrone Capoluogo</i>
	“CITTADINANZA E COSTITUZIONE” Noi come Greta... La Costituzione ci riguarda	<i>Agire in modo autonomo e responsabile in contesti diversi, inserendosi attivamente e consapevolmente nella vita sociale.</i>	<i>Classi quinte Fossombrone Capoluogo</i>
	LE TRE C: conosco, comprendo, condivido, per vivere in sicurezza	<i>Agire in modo autonomo e responsabile in contesti diversi, inserendosi attivamente e consapevolmente nella vita sociale.</i>	<i>Classi quarte Fossombrone Capoluogo</i>
	“MANIFESTAZIONE DI FINE ANNO. CONSEGNA DEI DIPLOMI.”	<i>Agire in modo autonomo e responsabile in contesti diversi, inserendosi attivamente e consapevolmente nella vita sociale. Migliorare la capacità di relazionarsi con gli adulti e con i compagni in situazioni nuove.</i>	<i>Classi quinte Plessi Scuola Primaria dell’Istituto</i>
	“NOI E IL BOSCO DELLE CESANE”	<i>Conoscere il territorio circostante e le sue caratteristiche.</i>	<i>Classi seconde Fossombrone Capoluogo</i>
	“ALLESTIMENTI, ADDOBBI, DECORAZIONI”	<i>Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive.</i>	<i>Tutte le classi del Plesso di Fossombrone Cap.go</i>
ESPRESSIVA (artistica-musicale e motoria)	“BALLANDO DENTRO LA SCUOLA”	<i>Conoscere il proprio corpo e saper coordinare i movimenti. Arricchire la conoscenza degli usi e delle tradizioni popolari.</i>	<i>Classi seconde A-B-C terza A-B quarta A</i>
	“SPORT DI CLASSE”	<i>Aiutare i bambini attraverso il movimento a sviluppare capacità motorie adeguate all'età e favorire lo sviluppo dell'autostima attraverso la consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti.</i>	<i>Tutte le classi di Fossombrone Capoluogo</i>
	“Gioco e Sport- Minivolley” Gioco e Sport – Basket”	<i>Aiutare i bambini attraverso il movimento a sviluppare capacità motorie adeguate all'età e favorire lo sviluppo dell'autostima attraverso la consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti.</i>	<i>Tutte le classi di Fossombrone Capoluogo</i>
	FESTIVITA’	<i>Saper utilizzare semplici materiali per la realizzazione di manufatti...</i>	<i>Tutte le classi Dell’Istituto</i>
CONTINUITÀ	Continuità	<i>Creare condizioni di agio negli alunni per favorire il passaggio tra i vari ordini di scuola.</i>	<i>Classi prime e quinte di tutti i Plessi della Scuola Primaria</i>

SCUOLA PRIMARIA SANT'IPPOLITO			
Aree di progetto -Valorizzazione e potenziamento-	TITOLO DEL PROGETTO	FINALITÀ	DESTINATARI
PROGETTI A CARATTERE VERTICALE O A CLASSI PARALLELE			
LINGUISTICO	IMPARARE E' FACILE! Progetto di potenziamento	Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso in situazioni nuove. Comprendere ed eseguire varie tipologie di consegne	Classe Terza
	SALVA LA TUA LINGUA LOCALE	Stimolare la consapevolezza dell'idea di passaggio "vissuto" come crescita.	Classe Quarta e Quinta
	ATTIVITA' ALTERNATIVA: leggere e scrivere... che avventura!	Comprendere ed eseguire varie tipologie di consegne	Classi I-II-II-V
CITTADINANZA	CITTADINANZA ATTIVA Due mondi si incontrano: dialogo tra bambini e anziani...	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive.	Tutte le classi S. Ippolito
	UNTERLUSS	Agire in modo autonomo e responsabile in contesti diversi, inserendosi attivamente e consapevolmente nella vita sociale.	Tutte le classi S. Ippolito
	PER UN MONDO PIU' PULITO	Agire in modo autonomo e responsabile in contesti diversi, inserendosi attivamente e consapevolmente nella vita sociale.	Tutte le classi S. Ippolito
TECNOLOGICO DIGITALE SCIENTIFICO	UNA MUCCA PER AMICA	Conoscere il valore nutrizionale del latte e l'importanza di una sana alimentazione	Tutte le classi S. Ippolito
	FRUTTA E VERDURA NELLE SCUOLE	Incentivare il consumo di frutta e verdura nella scuola.	Tutte le classi S. Ippolito
	"Festività"	Favorire competenze trasversali a varie discipline e sviluppare capacità espressive, creative e manuali.	Tutti le classi S. Ippolito
	"IL Natale che non ti aspetti"	Favorire competenze trasversali a varie discipline e sviluppare capacità espressive, creative e manuali.	Tutti le classi della Scuola Primaria di S. Ippolito con le classi Prima A Seconda A, Terza A e Terza F della Scuola Sec. di I grado di S. Ippolito.

SCUOLA PRIMARIA CALMAZZO			
Are di progetto -Valorizzazione e potenziamento-	TITOLO DEL PROGETTO	FINALITÀ	DESTINATARI
CITTADINANZA	PROGETTI A CARATTERE VERTICALE O A CLASSI PARALLELE		
	"CITTADINI CONSAPEVOLI"	<i>Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive.</i>	<i>Classe Quinta</i>
	STAR BENE INSIEME...	<i>Agire in modo autonomo e responsabile in contesti diversi, inserendosi attivamente e consapevolmente nella vita sociale. Acquisire le regole di comportamento per la Convivenza Civile</i>	<i>Classe Prima</i>
	"CITTADINI SENZA FRONTIERE"	<i>Sviluppare la consapevolezza del valore delle regole e della responsabilità personale, il senso di appartenenza ad una comunità; educare al valore e al rispetto della legalità. Conoscere e rispettare le principali regole della Convivenza Civile e i principali articoli della Costituzione.</i>	<i>Classe Quarta</i>
TECNOLOGICO DIGITALE SCIENTIFICO	"CONOSCIAMO E RISPETTIAMO L'AMBIENTE"	<i>Sensibilizzare gli alunni sulle problematiche ambientali e promuovere il rispetto per tutti gli esseri viventi e l'ambiente in generale.</i>	<i>Classe Seconda</i>
Imparare ad imparare	Festività e manifestazioni	<i>Migliorare la capacità di relazionarsi con gli altri...in situazioni nuove.</i>	<i>Tutte le classi</i>

SCUOLA PRIMARIA ISOLA DI FANO

Aree di progetto -Valorizzazione e potenziamento-	TITOLO DEL PROGETTO	FINALITÀ	DESTINATARI
PROGETTI A CARATTERE VERTICALE O A CLASSI PARALLELE			
LINGUISTICO	<i>DAI LEGGIAMO...</i>	<i>Suscitare interesse per i libri e promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura.</i>	<i>Tutte le classi</i>
	<i>“IO HO DIRITTO... Progetto/laboratorio teatrale inerente la legalità.</i>	<i>Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive.</i>	<i>Tutte le classi</i>
CITTADINANZA	ISOLA DELLE REGOLE	Agire in modo autonomo e responsabile in contesti diversi, inserendosi attivamente e consapevolmente nella vita sociale.	<i>Tutte le classi</i>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
AREE DI PROGETTO (valorizzazione e potenziamento)	TITOLO DEL PROGETTO	FINALITÀ	DESTINATARI
PROGETTI A CARATTERE VERTICALE O A CLASSI PARALLELE			
LINGUISTICO	Teatro Smile Inglese	Drammatizzare un testo teatrale in lingua inglese	Classi seconde e prime Fossombrone e S. Ippolito
	Teatro Smile Francese	Drammatizzare un testo teatrale in lingua francese	3A- 3B- 3D- 3E-3F (obbligatorio) Classi 2 ^a (facoltativo)
	Certificazione inglese KET	Esame KET livello A2 Consiglio d'Europa. Certificazione europea delle competenze in lingua inglese per garantire un bagaglio necessario per integrarsi nella società attuale.	Le classi 3 Fossombrone e S. Ippolito (facoltativo)
	Madrelingua in classe	Conversazione in lingua straniera	Classi seconde e terze
	"# lo leggo perché"	Sviluppo, consolidamento e potenziamento della capacità di conoscere e comunicare con linguaggi verbali e non, fatti, fenomeni, simboli e informazioni. Arricchimento della biblioteca scolastica	Tutte le classi
	"Giralibro"	Sviluppo, consolidamento, potenziamento della lettura	Tutte le classi delle sezioni B;C;D;E
	Memorie di guerra	Conoscenza e valorizzazione del patrimonio storico del passato	1A 2A 3F
	Corso di avviamento al latino	Avvio dello studio del latino	Le classi 3 Fossombrone e S. Ippolito (facoltativo)
	Gesto suono	Erasmus +	Classi 3 ^a tutte
PROGETTI A CARATTERE VERTICALE O A CLASSI PARALLELE			
ESPRESSIVA	Decorazioni natalizie in collaborazione con l'amministrazione comunale di Fossombrone	Promuovere la creatività attraverso la realizzazione di manufatti artistici-creativi in relazione alle festività natalizie	Classi del plesso di Fossombrone
	LABORATORI		
	Progetto scultura	Realizzare bozzetti e sculture in pietra arenaria.	1 ^a e 2 ^a S. Ippolito
PROGETTI A CARATTERE VERTICALE O A CLASSI PARALLELE			
MOTORIA	CSS (Costituzione Centri Sportivi Scolastici)	Sviluppare e consolidare la socializzazione, il rispetto e l'acquisizione delle regole del gioco.	Tutte le classi Fossombrone e S. Ippolito
	Bowling a scuola		Classi 3 ^a
	Io mi difendo		Classi 3 ^a Fossombrone-femminile
	Calcio a 5		Tutte le 2 ^a classi
	Scuola e bocce		1E (sperimentale)
	TUTTI IN CAMPO – VOLLEY S3		Tutte le classi
	Corso di nuoto		Acquisire abilità acquatiche semplici o avanzate
PROGETTI A CARATTERE VERTICALE O A CLASSI PARALLELE			
MUSICALE	La scuola va a teatro	Sviluppare la conoscenza degli strumenti musicali e dell'orchestra	Classi 2 ^a Fossombrone e S. Ippolito

	<i>Manifestazioni in musica</i>	<i>Sviluppare la pratica strumentale insieme al gruppo rispettando le regole di esecuzione</i>	<i>Tutti gli alunni Fossombrone S. Ippolito</i>
	LABORATORI		
	<i>Laboratorio di mandolino</i>	<i>Favorire l'apprendimento della tecnica strumentale</i>	<i>Classi 1 – 2 - 3 Fossombrone</i>
	PROGETTI A CARATTERE VERTICALE O A CLASSI PARALLELE		
CITTADINANZA	<i>Parlamento a scuola</i>	<i>Conoscenza del processo di formazione della costituzione Italiana nel dopoguerra</i>	<i>Classe 3C</i>
	<i>Giornate FAI di primavera e Apprendisti Ciceroni</i>	<i>Sensibilizzare alla "presa in carico" del patrimonio culturale, storico e artistico del territorio.</i>	<i>Classi 2[^] e 3[^] Fossombrone (facoltativo)</i>
	<i>Anniversario della Liberazione del 25 Aprile</i>	<i>Incontro con un testimone</i>	<i>Classi terze</i>
	<i>Consumo consapevole</i>	<i>Comprendere le etichette e avere maggiore consapevolezza degli acquisti in rete</i>	<i>1A, 1D, 2D</i>
	<i>"Io e i rischi"</i>	<i>Intervento formativo sul rischio.</i>	<i>S. Ippolito e Fossombrone Classi 2A-2D</i>
	<i>Alla scoperta di Sant'Ippolito</i>	<i>Rete Service learning</i>	<i>Tutte le classi di Sant'Ippolito</i>
	SCIENTIFICA	<i>Esperienze laboratoriali catena alimentare del prato</i>	<i>Comprendere la catena alimentare del prato</i>
<i>Il mondo delle piante</i>		<i>Conoscere la classificazione delle piante e il loro rapporto con l'uomo</i>	<i>1B,1C,1D,1E</i>
<i>Io non spreCO il mio futuro</i>		<i>Promuovere la consapevolezza del consumo intelligente</i>	<i>Classi 2[^] tutte</i>

SCUOLA INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Aree di progetto -Valorizzazione e potenziamento-	TITOLO DEL PROGETTO	FINALITÀ	DESTINATARI
CONTINUITA'	Progetto Continuità	<i>Promuovere la conoscenza reciproca e relazionale tra gli alunni dei due ordini di scuola e prendere consapevolezza della ciclicità del tempo vivendo i cambiamenti in modo sereno.</i>	<i>Alunni di 5 anni Classi 1 e 5 Primaria Classi 1 e 3 Secondaria</i>
RECUPERO e/o POTENZIAMENTO	SPORTELLO DI RECUPERO ITALIANO – MATEMATICA - INGLESE	<i>-Recupero conoscenze disciplinari - Rimotivazione allo studio della disciplina - Rinforzo all'acquisizione del metodo di studio. -Sostegno didattico, psicologico e motivazionale agli alunni in difficoltà. - Sostegno metodologico. Il servizio di sportello puo' essere organizzato dal mese di dicembre al mese di maggio, con cadenza settimanale in giorno stabilito. La durata di ogni intervento potrebbe variare, di norma, a seconda degli effettivi bisogni degli studenti.</i>	<i>Tutte le classi della Primaria e della Secondaria di primo grado</i>
AREA A RISCHIO	Forte flusso	Promuovere, conoscere, conversare e scrivere in lingua italiana come L2	<i>Tutte le classi della Primaria e della Secondaria di primo grado</i>

PARTECIPAZIONE A PROGETTI DEL MIUR /USR MARCHE /USP DI PESARO-URBINO / ASUR / ALTRI ENTI

- 1) nota MIUR n. 18099 del 25/09/2019 - A4.1_PN1920_107 - La Cultura è Protezione Civile - Giornata divulgativa nelle scuole sui georischi LA TERRA VISTA DA UN PROFESSIONISTA - A SCUOLA CON IL GEOLOGO III EDIZIONE 18 ottobre 2019
- 2) progetto “La scuola del cuore” - in collaborazione con Croce Rossa Italiana – Comitato Territoriale Di Fossombrone, fissato per venerdì 18 ottobre 2019
- 3) nota dell’ASUR del 27/09/2019 relativa a “Il mercoledì della frutta” – Progetto condiviso nelle Marche di educazione nutrizionale attiva;
- 4) Adesione progetto USR Marche “Tutti in campo”, nota dell’USR Marche prot. n. 18417 del 30/09/2019
- 5) Attivazione “Sportello di ascolto”, tirocinante del Ci.Ps.Psia, periodo dicembre-maggio 2020, Scuola secondaria primo grado di Fossombrone Cap.co.
- 6) Adesione bando 741/2019 Monitor 440 art. 2, art. 7 e art. 9;
- 7) Adesione progetto RAEE
- 8) Adesione progetto nazionale MIUR – CONI “Sport di Classe” per l’anno scolastico 2019/2020;
- 9) Adesione “Progetto A1.1_PR1720_78 Costituzione e Parlamento a Scuola” dell’USR Marche prot. n. 19562 dell’11/10/2019;
- 10) Adesione al progetto del MIUR prot. n. 32475 del 31/10/2019 “22 novembre . Giornata nazionale per la sicurezza nelle scuole”.

ADESIONI RETI DI SCOPO

- 1) Adesione rete MODi MOF;
- 2) Adesione rete “Service learning Marche”

COLLABORAZIONI E PROTOCOLLI DI INTESA

- 1) Comune di Fossombrone
- 2) Comune di Sant’Ippolito
- 3) Banda “Città di Fossombrone”

Il Progetto di continuità verticale per la cultura e pratica musicale nella scuola da quella dell'infanzia al scuola secondaria intende avvicinare gli alunni alla musica fin dall'avvio del loro percorso scolare ed è articolato in azioni e attività progressive, adeguate all'età e alla sensibilità dei discenti.

Il Progetto "Crescendo in Musica" si articola in quattro ambiti prioritari:

1. Avvicinamento ai suoni e agli strumenti musicali, pratica corale (scuola dell'infanzia e primaria);
2. Pratica strumentale individuale e di gruppo (scuola primaria e secondaria di primo grado);
3. Continuità della pratica strumentale per gli alunni che non frequenteranno il liceo musicale (biennio della scuola secondaria di secondo grado e oltre);
4. Apertura alle reti territoriali, (Banda, Amici del mandolino).

Finalità del progetto è anche quella di qualificare l'Istituto comprensivo "F.lli Mercantini" come scuola autorizzata ad attivare Corsi di pratica musicale nella scuola primaria ai sensi del D.M. 8/2011. E' infatti opinione condivisa dagli educatori che l'avvicinamento del bambino alla musica debba essere il più possibile precoce: i bambini possono essere proficuamente stimolati e motivati fin dall'avvio del proprio percorso scolastico all'apprendimento musicale, attraverso un approccio alla didattica innovativo, ludico e sperimentale.

E' importante creare le condizioni affinché i bambini, che dimostrano in genere una curiosità infinita nei confronti di ciò che li circonda, riescano a mantenere viva questa curiosità e siano accompagnati a sviluppare gradualmente le proprie attitudini musicali.

- Viaggio nel mondo degli strumenti musicali: destinato agli alunni delle scuole elementari, ogni bambino partecipante avrà l'opportunità di provare i 4 strumenti diversi dell'indirizzo musicale (pianoforte, chitarra, violino, sassofono), ognuno con l' insegnante specifico. Il progetto prevede 1 ora settimanale di lezione nella V classe, 2 volte per ogni strumento. Prima della scadenza delle preiscrizioni
- Manifestazioni in musica: apprendimento dei brani da eseguire in occasione dei concerti della scuola media Mercantini.
- 'Ex allievi': *il progetto si propone di promuovere iniziative atte a valorizzare l'apprendimento musicale, favorire le competenze utili alla prosecuzione dello studio di uno strumento musicale, perseverando nello studio intrapreso per tre anni*
- *Progetti continuità: Canti di Natale alla scuola elementare' e Canti di Maggio alla scuola elementare' : apprendimento di un canto di Natale da eseguire in occasione dei concerti natalizi della Scuola media Mercantini e di un canto da eseguire in occasione del concerto di chiusura dell'anno scolastico dell'orchestra della Scuola media Mercantini*
- *Progetto 'Musica e scuola' di alfabetizzazione musicale alla scuola primaria, in collaborazione con la Banda musicale di Fossombrone*

PROGETTO SICUREZZA

In attuazione del D.L. 9/4/2008 n.81 Testo unico sulla salute e sulla sicurezza sul lavoro e norme collegate riguardanti il miglioramento della sicurezza e della salute dei lavoratori sul luogo di lavoro si realizza il **Progetto Sicurezza**.

Il Dirigente Scolastico a livello di istituto designa il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione e le figure sensibili che compongono le squadre di emergenza (prevenzione incendi e di primo soccorso), a cui compete la formazione inerente. La tabella degli incarichi è esposta nell' aula professori o nell' atrio di ciascun plesso dell' Istituto Comprensivo. E' previsto il piano di evacuazione da mettere in atto in caso di pericolo, che prevede anche due prove di evacuazione (in assenza di CPI saranno previste altre 2 esercitazioni come previsto da nota MIUR).

Un'azienda esterna specializzata effettua la valutazione dei rischi presenti nei singoli edifici scolastici e, conseguentemente, imposta un piano di miglioramento (a cadenza periodica).

Di seguito si riportano in forma sintetica gli obblighi del Dirigente Scolastico, quale datore di lavoro :

- **INFORMARE** gli studenti e il personale scolastico circa i rischi e l'organizzazione della sicurezza nella Scuola e fornire al personale scolastico una **FORMAZIONE** adeguata in materia di sicurezza e di salute (formazione generica e specifica di 8 ore per rischio medio).
- **NOMINARE** un Responsabile del Servizio Prevenzione e Protezione. Tale figura risulta essere il Sig. Ocardo Severi legale rappresentante dello Studio Ecologico S.E.A. Srl con sede in Fano – Via Borsellino 12/A, nominata attraverso una Convenzione.
- provvede alla **SORVEGLIANZA SANITARIA** e nomina un medico competente (La scelta del medico avviene in accordo con la L.A.M. dello Studio Ecologico S.E.A. di Fano -PU).

Il Responsabile del Servizio Prevenzione e Protezione collabora alla redazione del **DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEI RISCHI**, in seguito a sopralluoghi effettuati nei vari Edifici scolastici, aggiornandolo ogni anno

L'istituto ha:

- nominato un **REFERENTE INTERNO PER LA SICUREZZA** (Addetto al Servizio di Prevenzione e Protezione) Dott.ssa Carla Peverieri

- costituito il SERVIZIO DI PREVENZIONE E PROTEZIONE con personale formato alla gestione delle emergenze sanitarie (DM388/03) e antincendio (DMI 10/03/1998) (per i nominativi si rimanda agli organigrammi affissi nei vari plessi)
- eletto il rappresentante dei lavoratori per la sicurezza Dott. Mirko Tassi
- previsto le PROVE DI EVACUAZIONE in tutti gli edifici (durante l'anno).

CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO

È stato istituito il centro sportivo studentesco propedeutico all'avviamento alla pratica sportiva.

Il progetto di gruppo sportivo si rinnova ogni anno e ogni plesso, con le proprie diverse realtà organizza attività diverse, pur mantenendo gli obiettivi formativi alla base dell'attività sportiva scolastica. L'attività proposta dal Centro Sportivo Scolastico è propedeutica ai Giochi Sportivi Studenteschi.

ALFABETIZZAZIONE MOTORIA NELLA SCUOLA PRIMARIA

Il Ministero dell'Istruzione in sinergia con il CONI ha reso operativo il progetto *Sport di classe* che prevede l'affiancamento all'insegnante di scuola primaria di una figura professionale incaricata (tutor) per due ore settimanali, durante le due attività sportive. Le Scuole primarie del nostro istituto sono state inserite ad prima ad anni alterni, ora ambedue in questo progetto, che prevede gli obiettivi di apprendimento propri delle Indicazioni Nazionali per la scuola primaria.

LINGUE STRANIERE:

GEMELLAGGI - ERASMUS PLUS - CERTIFICAZIONE KET

Il progetto *Erasmus+* prosegue l'azione del *Longlife Learning Programme* coordinata dall'Agenzia Nazionale LLP Italia, con sede a Firenze e che raggruppa tutti i progetti comunitari europei, compreso il *Comenius*. Si tratta di un programma di istruzione e formazione il cui obiettivo principale è contribuire a migliorare la qualità e la pertinenza dell'istruzione e promuovere la dimensione europea dell'apprendimento.

Continua la tradizione dello scambio culturale, in lingua francese, iniziata con la scuola Ensemble Scolaire La Salledi Avignone attraverso la piattaforma *ETwinning*.

Il progetto prevede la mobilità di 25 alunni circa tra i 12 e i 14 anni in un soggiorno scambio, a scuola e in famiglia, di una settimana.

Durante il soggiorno sono previste attività di accoglienza, partecipazione alla vita scolastica per una conoscenza diretta del sistema educativo del paese gemellato e visite sul territorio per far conoscere il proprio patrimonio culturale.

L'intento del progetto è quello di sviluppare la conoscenza e la comprensione diretta della diversità culturale e prendere consapevolezza del suo valore, nonché di far acquisire le competenze di base linguistiche, artistiche e socio-culturali necessarie per la vita in vista dell'occupazione futura e dello sviluppo della cittadinanza europea attiva.

Il nostro Istituto ha partecipato a vari progetti *Comenius* con Paesi quali la Turchia, la Polonia, la Francia, la Finlandia, la Spagna, la Germania.

Dall'anno scolastico 2017-2018 il nostro Istituto è parte di un progetto Erasmus + triennale, che vede coinvolti studenti di diversi ordini di scuola con la finalità di prevenire fenomeni di bullismo e cyber-bullismo.

I Partners italiani del progetto sono quattro Istituti della Provincia di Pesaro e Urbino: l'Istituto "Mengaroni" di Pesaro, Scuola Capofila del progetto, l'Istituto POLO3 di Fano, l'Istituto Comprensivo "Mercantini" di Fossombrone, l'Istituto Comprensivo "Gaudiano" di Pesaro. I partners esteri sono: la Spagna con un Istituto Professionale di Grafica e Comunicazione di Ciudad Real, la Polonia con un Istituto Tecnico di Plock in sostituzione all'Istituto Comprensivo di Lodz, la Romania con un Istituto Tecnologico di Uricani. A supportare tutto il progetto sono partners anche due enti di formazione: CO.META di Pesaro e UNIVERSAL LEARNING SYSTEM di Dublino, Irlanda.

Gli Enti associati sono: Mediateca Montanari Memo (IT); Associazione Genitori in Gioco (IT); Regione Marche (IT); Edukabe Foundation (PL); Comune di Ciudad Real (ES); Comune di Uricani (RO)

L'Istituto F.lli Mercantini è coinvolto, nello specifico, con tutte le attuali classi seconde della Scuola Secondaria di I grado, le quali stanno lavorando in questo ambito così importante ed attuale quale è il cyber-bullismo, insieme agli studenti stranieri, trovando modalità creative e strategie di intervento innovative, attraverso diversi linguaggi verbali, non verbali, musicali ed artistici.

La durata è triennale (31 mesi) con inizio in ottobre 2017 e termine nel 2020.

Nella primavera del 2018 è stata effettuata una formazione (on-line e in presenza in Irlanda) dei docenti sul tema del Bullismo e Cyber-bullismo seguita da attività con le classi coinvolte. Tali attività verranno condivise con gli studenti delle scuole estere attraverso 3 mobilità che avverranno negli a. s. 2018-19-20. A conclusione del progetto i partners italiani ospiteranno quelli stranieri nel febbraio del 2020, nella quale occasione saranno restituiti i prodotti all'utenza.

Riguardo la lingua inglese l'Istituto ha messo in atto un piano di potenziamento che permette agli alunni di terza della Scuola Secondaria di Primo Grado di affinare le quattro abilità di base (le abilità ricettive – Listening e Reading- e le abilità produttive – Speaking e Writing), nonché di prepararsi all'esame della certificazione del livello A2 Waystage del Quadro Comune di Riferimento Europeo per l'apprendimento delle lingue straniere (KET for Schools).

Il livello di competenza A2 del Consiglio d'Europa prevede la capacità di comprendere frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza; comunicare in attività semplici e di routine su argomenti familiari e comuni.

La certificazione europea delle competenze in Lingua Inglese serve a garantire un solido bagaglio necessario per lavorare, continuare gli studi, viaggiare, fronteggiare le trasformazioni sociali ed integrarsi nella società attuale. Gli esami sono incentrati sul saper fare e non solo sulle competenze accademiche. Si valorizza così la capacità del candidato di utilizzare le proprie competenze in ogni situazione della vita quotidiana.

Tale potenziamento linguistico prepara gli alunni con esercitazioni che ricalcano il format dell'esame (prove di comprensione e produzione orale e scritta).

L'esame prevede tre prove:

- Reading & Writing (comprendere il messaggio principale e alcuni dettagli di una varietà di brevi testi di lettura come insegne, annunci, opuscoli e completare brevi scritti su fatti di vita quotidiana);
- Listening (comprendere dialoghi e monologhi in situazioni sia informali che neutre);
- Speaking (interagire in contesti comunicativi reali o suggeriti da promptcards).

Nell'ambito del Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Obiettivo specifico 10.2. – Azione 10.2.2 – Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base il nostro Istituto ha ottenuto il finanziamento per il progetto CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO DI LINGUA INGLESE PER GLI ALUNNI DELL'I.C. MERCANTINI DI FOSSOMBRONE per l'anno scolastico 2018/2019.

Il progetto si propone di migliorare le competenze relative alla lingua inglese degli alunni della scuola primaria e secondaria anche in vista del conseguimento della certificazione KET.

In particolare gli obiettivi operativi sono:

1. sviluppare le abilità di reading, listening, writing e speaking (lettura, ascolto, produzione scritta e produzione orale);

2. ampliare e consolidare le conoscenze lessicali in lingua inglese, con particolare attenzione alle abilità relative alla produzione orale, soprattutto per gli alunni della scuola primaria;
3. ampliare le conoscenze relative alla cultura e alla civiltà dei paesi di lingua inglese e operare confronti con la propria cultura e il proprio vissuto personale;
4. sviluppare strategie utili per affrontare prove della stessa tipologia di quelle previste dall'esame KET.

È prevista l'attuazione di due moduli:

PRIMO MODULO: "Let's speak English"

destinatari: 25 alunni delle classi quinte della scuola primaria

numero ore: 30

SECONDO MODULO: "Let's think in English"

destinatari: 25 alunni delle classi terze della scuola secondaria di I grado

numero ore: 60

Progetto PON "#Europachiamo"

L'Istituto "F.lli Mercantini", nell'ambito del Programma Operativo Nazionale (PON) ha ottenuto il finanziamento del progetto "#Europachiamo", realizzato nell'anno scolastico 2018/2019.

Il progetto ha avuto l'obiettivo di potenziare negli alunni le Competenze di Cittadinanza europea, in particolare migliorando le competenze chiave individuate dal Consiglio Europeo attraverso l'integrazione ed il potenziamento delle aree disciplinari di base.

Il Progetto ha visto l'attuazione in due moduli:

- **uno, propedeutico, di 30 ore**, in cui, attraverso interventi in lingua madre, sono state sviluppate le competenze di base degli alunni allo scopo di far acquisire maggiore consapevolezza dell'identità culturale europea;
- **uno di 60 ore** suddiviso in quattro sottomoduli, con potenziamento linguistico e CLIL sia in lingua inglese che francese ed interventi di approfondimento in Musica, Tecnologia e Scienze.

VIII AREA DELL'INNOVAZIONE DIGITALE

INNOVAZIONE DIGITALE

Dal 2007, anno in cui si è cominciato a discutere per la prima volta di Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD) con l'obiettivo principale di modificare gli ambienti di apprendimento e promuovere l'innovazione digitale nella Scuola, il nostro Istituto ha investito proprie risorse e quelle derivanti dalla partecipazione a bandi PON, al fine di dotare le aule di attrezzature digitali per la didattica e ad allestire laboratori di informatica. Ad oggi:

- tutti i plessi sono dotati di reti LAN/WiFi per la connessione a internet;
- tutto il personale ha a disposizione almeno un PC dotato di stampanti per l'accesso ai dati e ai servizi digitali della scuola;
- tutte le classi della scuola secondaria di S. Ippolito e tutte le classi della scuola secondaria di Fossombrone sono dotate di LIM o computer e proiettori;
- tutte le classi delle scuole primarie di S.Ippolito, Fossombrone Capoluogo, Isola di Fano e Calmazzo sono dotate di computer d'aula;
- ogni plesso della primaria è dotato di almeno una LIM;
- sono presenti laboratori di informatica alla scuola secondaria di Fossombrone (15 PC), primaria di Isola di Fano (4 PC) e primaria di Fossombrone Capoluogo (25 PC);
- la scuola secondaria di Fossombrone è dotata di un sistema di acquisizione audio quadricanale collegato ad un computer dotato di software specifico per l'editing audio pilotato tramite schermo touch.

Parallelamente e progressivamente sono stati adottati il registro elettronico e lo scrutinio on line in tutti i plessi della scuola; l'ultima adozione è avvenuta nei plessi della primaria dell'ex Direzione Didattica "Occhialini" avvenuta nell'A.S. 2018/2019 a seguito della formazione dei docenti ricevuta nell'A.S. precedente ad opera dell'Animatore Digitale.

In linea con quanto previsto con il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) è stata individuata la figura dell'Animatore Digitale che ha il compito di preparare insegnanti esperti nell'utilizzo degli strumenti digitali e capaci di progettare, supervisionare e valutare, in una logica di miglioramento progressivo della qualità, piani didattici innovativi all'interno di un modello di scuola focalizzato su tre punti:

1. organizzazione formale sistematica della scuola come Pubblica Amministrazione;
2. organizzazione interna della scuola come comunità naturale di pratiche degli insegnanti e degli altri attori scolastici;
3. organizzazione esterna della scuola come rete aperta al territorio per l'inclusione sociale.

In quest'ottica, oltre ai già citati corsi, si sono formati i docenti della Scuola Secondaria all'utilizzo di una piattaforma didattica digitale per lo scambio docente/studente basata sulle App della Gsuite for Education.

INNOVAZIONE DIGITALE

Nel prossimo triennio l'Istituto, nell'ottica della Legge 107/2015, intende perseguire le finalità e utilizzare gli strumenti previsti nel Piano Nazionale Scuola Digitale. La strumentazione didattica e laboratoriale verrà sviluppata attraverso

mezzi digitali, anche grazie alla partecipazione a bandi ministeriali ed europei con la Programmazione Operativa Nazionale (PON). Verranno così proposti progetti con lo scopo di:

- completare gli allestimenti con LIM o proiettori dotati di casse in tutte le aule didattiche;
- realizzare un ambiente innovativo destinato alla realizzazione di prodotti digitali multimediali, anche di realtà aumentata, dotato di LIM, dispositivi per il making/editing video (ad integrazione di quelli già posseduti per il making/editing audio) e per la grafica digitale, al fine di implementare eventuali nuovi modelli didattici;
- rinnovare completamente le dotazioni di PC nelle aule di informatica dalla scuola primaria di Fossombrone Capoluogo e Isola di Fano;
- realizzare aule di informatica nei plessi di S. Ippolito e Calmazzo.

La formazione dei docenti verrà organizzata a partire dalle esigenze che essi esprimeranno, attraverso questionari di rilevamento dei bisogni formativi, che permetteranno l'organizzazione di un'offerta modulare di corsi e "mini-corsi", sia a carattere plenario che sotto forma di Workshop. Le tematiche sulle quali verteranno principalmente le azioni formative saranno le seguenti:

- utilizzo di piattaforme per la condivisione online di materiale didattico;
- utilizzo di metodologie didattiche innovative mediante l'uso delle tecnologie;
- introduzione del pensiero computazionale nella pratica didattica quotidiana ("coding").

Alcune tematiche verranno presentate ricorrendo alla collaborazione di esperti; in altri casi si ricorrerà alle competenze già presenti nel corpo insegnante, nell'ottica di potenziare modalità di autoformazione.

La seguente tabella, realizzata con scopo puramente indicativo, sintetizza le azioni pianificate per il triennio 2019/2022:

AZIONE	FINALITÀ/RISULTATI ATTESI	TEMPI
Completare gli allestimenti con LIM o proiettori dotati di casse in tutte le aule didattiche	L'intervento consentirà di visionare prodotti multimediali ed utilizzare applicativi didattici più adeguati al conseguimento degli obiettivi formativi disciplinari	A.S. 2020/2021: scuola primaria Fossombrone Cap. A.S. 2021/2022: altri plessi
Realizzare un ambiente innovativo dotato di sistemi di ripresa video, LIM e PC per editing video/audio e grafica digitale	L'ambiente verrà utilizzato per la realizzazione di prodotti digitali multimediali (anche di realtà aumentata) da utilizzarsi nell'ambito di metodologie didattiche innovative (tipo MOF) o fruibili dal territorio	A.S. 2019/2020
Rinnovare completamente le dotazioni di PC nelle aule di informatica dalla scuola primaria di Fossombrone Capoluogo e Isola di Fano;	I laboratori potranno consentire l'introduzione/potenziamento dell'informatica in generale e del coding nella pratica didattica, oltre a rappresentare un punto di riferimento per iniziative da concordare con diversi attori del territorio	A.S. 2019/2020
Realizzare aule di informatica nei plessi di S. Ippolito e Calmazzo.	I laboratori potranno consentire l'introduzione/potenziamento dell'informatica in generale e del coding nella pratica didattica, oltre a rappresentare un punto di riferimento per iniziative da concordare con diversi attori del territorio	A.S. 2020/2021: S. Ippolito A.S. 2021/2022: Calmazzo
Ultimazione migrazione del dominio internet e degli account Gsuite da gov.it a edu.it	La migrazione risulta obbligatoria a seguito di quanto stabilito nella determinazione n. 36/2018 di Agid, che riserva l'assegnazione del dominio ".gov.it" alle sole amministrazioni centrali dello Stato	A.S. 2019/2020
Aggiornamento continuo della piattaforma didattica digitale	L'utilizzo della piattaforma potenzierà l'intervento formativo del docente, facilitando lo scambio di documenti	Tutti gli anni

per lo scambio studente/docente e formazione all'uso dei docenti	docente/studente e contribuirà a rendere più efficace l'organizzazione del lavoro in aula	
Formazione all'uso del software Cubase per l'editing audio	Il corso di formazione consentirà un utilizzo pieno del software e dell'attrezzatura posseduta dalla scuola per l'acquisizione e l'editing audio, a supporto dell'attività didattica tutta ed in particolare di quella svolta dai docenti di musica nell'ambito dell'indirizzo musicale	A.S. 2019/2020: scuola secondaria
Formazione docenti su software per l'editing video e la grafica digitale	Tale formazione consentirà l'attuazione di una didattica basata sul digital story telling e la realtà aumentata	A.S. 2019/2020
Realizzazione di QRCode per la pubblicizzazione di elaborati didattici (es. recensioni libri della biblioteca o produzioni artistiche)	Tale attività consentirà una completa fruibilità dei libri della biblioteca da ampliarsi annualmente anche mediante l'adesione a progetti come "lo leggo perché" oltre ad una più efficace pubblicizzazione in ambito scolastico ed extrascolastico dei prodotti dei singoli studenti	Tutti gli anni: scuola secondaria
Introduzione del pensiero computazionale nella pratica didattica quotidiana	L'utilizzo di semplici software che introducono ai primi rudimenti della programmazione ad oggetti consentirà ai docenti di perseguire lo sviluppo del pensiero computazionale dei ragazzi nelle diverse situazioni didattiche	A.S. 2019/2020
Formazione docenti su nuove tecnologie digitali per la didattica	Su proposta dei singoli docenti e/o dell'Animatore Digitale verranno previsti dei mini-corsi per la diffusione di ogni nuova tecnologia digitale che possa risultare utile alla didattica, soprattutto nell'ottica di una didattica basata sull'inclusione	Tutti gli anni

IX AREA DELLA VALUTAZIONE

Gli insegnanti competono la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione, nonché la scelta dei relativi strumenti, nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali. Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel curricolo ...”

dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012

CRITERI DI VALUTAZIONE FORMATIVA

La valutazione interna degli apprendimenti dell'Istituto Mercantini intesa soprattutto come valutazione formativa. Essa si snoderà attraverso fasi comuni a tutti i segmenti scolastici della scuola.

SCUOLA INFANZIA

L'osservazione diretta del bambino nell'ambiente scolastico costituisce uno degli strumenti qualificanti della professionalità educativa.

L'osservazione delle competenze, delle abilità, dei comportamenti del bambino consente di raccogliere utili elementi per la descrizione del profilo comportamentale in modo da individuare i punti di forza e di debolezza dei singoli bambini, gli stili cognitivi di ciascuno e le modalità di approccio ai problemi ed alla realtà.

L'utilizzo delle griglie di osservazione favorisce la raccolta degli elementi significativi per la costruzione del profilo del bambino e facilita la verifica costante allo scopo di individuare interventi educativi-didattici opportuni ed adeguati.

Questa proposta operativa, adottata dal collegio docenti di Scuola dell'Infanzia, consente la predisposizione di uno schema che raggruppa in modo organizzato una serie di categorie di comportamenti, abilità, competenze che sono congruenti con gli obiettivi espressi nella progettazione educativo-didattica e ne verificano l'effettivo raggiungimento al termine del ciclo scolastico.

Gli alunni diversamente abili verranno osservati dai docenti di sostegno e sezione nelle attività libere e strutturate anche con l'utilizzo di apposite griglie di osservazione

Le osservazioni si articolano in diverse fasi:

momenti iniziali, miranti a delineare un quadro iniziale che valuti il grado di Autonomia, Identità e Competenza. Tale verifica permetterà di programmare in base alle reali esigenze dei bambini in relazione al contesto in cui si agisce.

momenti intermedi, favoriscono la valutazione delle competenze acquisite in relazione agli obiettivi prefissati nei diversi campi d'esperienza, e danno indicazioni per rafforzare o modificare la programmazione.

momenti finali, per una valutazione degli esiti formativi, delle qualità degli interventi didattici e delle competenze acquisite

Al termine del triennio della scuola dell'infanzia, contrariamente agli altri ordini di scuola, non viene consegnato alle famiglie un documento di valutazione ufficiale. Tuttavia vengono misurati i traguardi raggiunti dai singoli alunni in base agli obiettivi di apprendimento previsti nei vari campi di esperienze.

SCUOLA PRIMARIA

- Valutazione iniziale (ottobre-novembre) che ha la funzione di verificare, attraverso la somministrazione di prove d'ingresso, il livello di partenza degli alunni, il possesso dei pre-requisiti per la successiva predisposizione delle attività da parte dei docenti.
- Valutazione in itinere (formativa), finalizzata a cogliere informazioni analitiche e continue dal punto di vista cognitivo, educativo e comportamentale. Fornisce ai docenti indicazioni per attivare eventuali correttivi all'azione didattica, predisporre strategie personalizzate e programmare eventuali interventi di rinforzo-recupero.
- Valutazione quadrimestrale e finale (sommativa): non è una semplice somma delle misurazioni delle prove ma tiene conto anche del processo formativo dell'alunno.

SCUOLA SECONDARIA

- Valutazione iniziale (ottobre-novembre): ha la funzione di verificare la situazione d'ingresso relativamente all'area cognitiva (conoscenze e abilità), all'area affettiva (comportamento, relazioni) per impostare la programmazione di classe e disciplinare, anche con prove strutturate standardizzate.
- Valutazione in itinere (formativa): si colloca nel corso degli interventi didattici per fornire all'insegnante le informazioni sulle conoscenze e sulle abilità che l'alunno sta acquisendo, necessarie per la programmazione delle attività e per l'attuazione di strategie personalizzate.
- Valutazione finale (sommativa): è situata al termine di una frazione rilevante di lavoro scolastico (fine primo quadrimestre, scrutinio finale a giugno), anche con prove strutturate standardizzate.

In ottemperanza alla nota MIUR n. 1865 del 10 ottobre 2017, volta a fornire chiarimenti in coerenza con le novità introdotte dal decreto n. 62/2017, attuativo della legge n. 107/2015, la valutazione viene espressa con voto in decimi, integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti e viene effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe per la Scuola Primaria e dal consiglio di classe per la Scuola Secondaria di primo grado.

La valutazione del comportamento degli alunni viene espressa mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla Scuola Secondaria di primo grado, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica.

Nella Scuola Primaria l'ammissione alla classe successiva e alla prima classe della Scuola Secondaria è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline, riportate sul documento di valutazione.

L'ammissione alle classi seconda e terza della Scuola Secondaria di primo grado è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline, riportate sul documento di valutazione.

Il Collegio dei Docenti delibera i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento. Definisce, altresì i criteri generali per la non ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione nel caso di voto inferiore a 6/10 in una o più discipline.

La scuola deve garantire alle famiglie un'informazione sul processo di apprendimento e sulla valutazione degli alunni trasparente, equa e tempestiva, in base anche al Patto Formativo stipulato tra scuola e famiglia, secondo il DPR 249/98, come modificato dal DPR 235/07.

SCUOLA PRIMARIA

Contrariamente alle discipline di studio, che vengono valutate in modo numerico, il comportamento viene ancora espresso attraverso un giudizio sintetico (non sufficiente- sufficiente- buono- distinto- ottimo) ed è formulato collegialmente da tutti i docenti di classe, secondo i seguenti criteri.

relazionalità

- rispetto e correttezza nei rapporti con compagni, insegnanti e personale scolastico
- uso di un linguaggio corretto
- cura della persona

rispetto delle regole

- comportamento corretto durante le lezioni e tutte le attività promosse dalla scuola
- puntualità e responsabilità nell'espletamento degli impegni
- rispetto delle strutture e del materiale della scuola.

VALUTAZIONE	COMPORAMENTO
Ottimo	<i>Pienamente rispettati tutti i punti sopra elencati</i>
Distinto	<i>Generalmente rispettati</i>
Buono	<i>Parzialmente rispettati</i>
Sufficiente	<i>Accettabilmente rispettati</i>
Non Sufficiente	<i>Non rispettati</i>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La valutazione del comportamento viene espressa collegialmente dai docenti e riportata nel documento di valutazione attraverso un giudizio sintetico.

È riferita ai seguenti indicatori:

rispetto delle regole

- rispetto del Regolamento d'Istituto anche per le attività svolte al di fuori dell'istituto
- frequenza e puntualità
- rispetto degli impegni scolastici
- utilizzo responsabile del corredo scolastico e del materiale della scuola

consapevolezza dei valori della convivenza civile

- rispetto nei rapporti con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico;
- ruolo collaborativo all'interno della classe

GIUDIZIO	COMPORAMENTO: RISPETTO DELLE REGOLE E CONSAPEVOLEZZA DEI VALORI DELLA CONVIVENZA CIVILE
Ottimo	<i>Comportamento consapevole e costante rispetto del regolamento d'istituto Puntuale e serio adempimento dei doveri scolastici Pieno rispetto nei rapporti interpersonali Assunzione di un ruolo collaborativo all'interno della classe</i>
Distinto	<i>Comportamento corretto e costante rispetto del regolamento d'istituto Costante adempimento dei doveri scolastici Buoni rapporti interpersonali Assunzione di un ruolo positivo all'interno della classe</i>
Buono	<i>Comportamento globalmente corretto, sensibile ai richiami Non sempre costante adempimento dei doveri scolastici Rapporti non sempre collaborativi con gli altri Ruolo sufficientemente collaborativo al funzionamento del gruppo classe</i>
Sufficiente	<i>Episodi limitati e non gravi di mancato rispetto del Regolamento d'istituto, con ricorrenti assenze, ritardi e/o uscite anticipate Saltuario adempimento dei doveri scolastici Rapporti interpersonali non sempre corretti Ruolo poco collaborativo al funzionamento del gruppo classe</i>
Non sufficiente	<i>Comportamento scorretto, con frequente disturbo dell'attività didattica e mancato rispetto del regolamento d'istituto, nonostante continui richiami, con conseguenti e documentati provvedimenti disciplinari Atteggiamento ripetutamente irrispettoso nei rapporti interpersonali Mancato adempimento dei doveri scolastici Disinteresse per le attività proposte</i>

SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

VOTO IN DECIMI	CRITERI DI VALUTAZIONE
10	<i>Conoscenze e abilità complete, apporta contributi significativi e originali</i>
9	<i>Conoscenze e abilità complete, apporta contributi personali</i>
8	<i>Conoscenze e abilità complete e approfondite</i>
7	<i>Conoscenze e abilità soddisfacenti, ma non approfondite</i>
6	<i>Conoscenze e abilità complessivamente accettabili, ma non estese e/o profonde</i>
5	<i>Conoscenze e abilità superficiali, incerte e non complete</i>
4	<i>Conoscenza frammentaria</i>
3	<i>Conoscenze scarse e frammentarie</i>
2	<i>Conoscenze molto scarse e frammentarie</i>
1	<i>Conoscenza molto scarse e gravemente lacunose</i>

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Il percorso scolastico dell'alunno che promuove la capacità di trasformare conoscenze e abilità in competenze per sviluppare armonicamente la personalità in tutte le direzioni, che stimola le sue attitudini per effettuare scelte consapevoli e motivate e che insegna a rapportarsi in modo costruttivo e consapevole con la realtà circostante, si avvale di strumenti e strategie finalizzate a monitorare la capacità di promuovere la crescita dell'alunno sotto il profilo cognitivo e formativo.

Punto di riferimento per lo sviluppo delle competenze di ciascun ordine di scuola, dall'infanzia al primo ciclo d'Istruzione, sono le Indicazioni Nazionali 2012.

SCUOLA PRIMARIA

Area 1 – linguistica L'alunno padroneggia gli strumenti espressivi dell'ascolto e della comprensione in situazioni comunicative diverse. Legge correttamente e comprendere testi di vario tipo. Sa Produrre testi di vario tipo in forme adeguate nel rispetto delle convenzioni ortografiche e morfosintattiche. Utilizza la lingua inglese per i principali scopi comunicativi e operativi di tipo quotidiano.

Area 2 - storico-geografico L' alunno si orienta a livello spazio-temporale identificando le peculiari caratteristiche fisico-antropiche del territorio. Ricostruisce eventi storici e caratteristiche di diversi ambienti attraverso l'uso di fonti, documentazioni e carte geografiche. Organizza le informazioni e le rappresenta in un quadro storico, sociale e geografico. Colloca l'esperienza in un sistema di regole a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Area 3 - matematico-tecnologico L'alunno utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico. Denomina, riconosce e opera con le figure geometriche piane. Individua le strategie adeguate per la soluzione dei problemi. Raccoglie, organizza ed interpreta dati, sviluppando deduzioni e ragionamenti. Osserva, descrive e analizza fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale. Analizza alcuni fenomeni legati alla tecnologia nel contesto culturale e sociale di appartenenza.

Area 4 - espressivo-artistico L'alunno riproduce e rappresenta la realtà e le esperienze attraverso il linguaggio grafico-pittorico. Conosce le espressioni artistiche locali. Utilizza il computer e produce in video-scrittura. Ascolta e

discrimina i fenomeni sonori; ascolta e discrimina diversi generi musicali; esegue brani in modo individuale e in gruppo.

Le competenze disciplinari raggiunte dagli alunni verranno certificate attraverso i seguenti livelli

VALUTAZIONE	CRITERI-DESCRITTORI
LIVELLO AVANZATO A	<i>L'alunno/a, svolge compiti e problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</i>
LIVELLO INTERMEDIO B	<i>L'alunno/a, svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità conseguite.</i>
LIVELLO BASE C	<i>L'alunno/a, svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</i>
LIVELLO INIZIALE D	<i>L'alunno /a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</i>

SCUOLA SECONDARIA

La scuola secondaria di primo grado recepisce i traguardi per lo sviluppo delle competenze per aree indicati nel D. M. 3 ottobre 2017, n. 742

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità; di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni
2	Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.

6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di s?e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. ?consapevole della necessit?del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.
7	Spirito di iniziativa*	Ha spirito di iniziativa ed ?capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilit?chiede aiuto quando si trova in difficult?e sa fornire aiuto a chi lo chiede. ?disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novit?e gli imprevisti
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identit?le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della societ? In relazione alle proprie potenzialit?e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono pi?congeniali: motori, artistici e musicali.
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attivit?scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:	

* Sense of initiative and entrepreneurship nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Livello	Indicatori esplicativi
Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilit?propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilit?acquisite.
Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilit?fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note

I criteri sopra indicati attengono sia alla valutazione individuale del docente, sia a quella collegiale. Entrano nella valutazione il riferimento alle tappe gi? percorse e a quelle attese; vengono considerati i progressi compiuti e le potenzialit? da sviluppare, anche in presenza di eventuali insufficienze dichiarate dai docenti in sede di scrutinio.

CRITERIO PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO DI AMMISSIONE ALL'ESAME

Il giudizio d'ammissione all'esame sarà dato dai seguenti parametri, così ponderati:

1. Media dei voti dello scrutinio finale della classe prima (20%);
2. Media dei voti dello scrutinio finale della classe seconda (20%);
3. Media dei voti dello scrutinio finale della classe terza (60%);

A tali parametri si aggiunge il vincolo dell'avvenuta partecipazione alle prove predisposte dall'Invalsi.

X AREA DELLA FORMAZIONE

L'istituto, nel cercare di migliorare i servizi offerti, si dimostra continuamente **attento alla formazione** del personale tanto che a partire dall'a.s. 2019/2020 la stessa commissione PTOF si occuperà di progettare annualmente il piano di formazione dopo rilevazione annuale dei bisogni formativi del personale. Tale formazione viene perseguita attraverso diverse strategie metodologiche: lezioni frontali, lavoro di gruppo, intergruppo, simulazione, on-line. Tutte le attività di formazione effettuate dal personale interno dell'Istituto vengono controllate durante e a conclusione del percorso formativo, attraverso firme di presenza, questionari di soddisfazione in itinere e finali, questionari finali per valutare l'efficacia della formazione.

Un corso specifico di formazione per la gestione in qualità ha permesso di conseguire l'accreditamento presso la Regione Marche per le macrotipologie formative:

- Obbligo formativo
- Formazione continua

con la possibilità di accedere ai finanziamenti del fondo europeo per realizzare speciali interventi a favore di varie classi di utenza. A partire dal gennaio 2011, l'Istituto in accordo di rete con altre scuole promuove o partecipa ai corsi F.S.E, soprattutto per aiutare gli studenti stranieri ad acquisire competenze linguistiche – comunicative atte ad affrontare proficuamente i percorsi scolastici e ad informare e fornire un supporto ai genitori di tali alunni.

Per il triennio 2019/2022 le attività aggiuntive di aggiornamento sono quelle previste dal Piano annuale di aggiornamento approvato dal Collegio dei Docenti.

Il piano di formazione del personale, che l'art. 1 della legge 107/2015 comma 124 definisce come obbligatoria, permanente e strutturale, recepisce le criticità più rilevanti emerse dal RAV e le priorità evidenziate nel PdM, in coerenza con gli obiettivi formativi ritenuti prioritari ed evidenziati nei suddetti documenti .

Pertanto, in considerazione di quanto sopra e del contesto sociale e territoriale dell'Istituto, all'interno dei nove ambiti di approfondimento previsti nel Piano Triennale Nazionale per la Formazione dei Docenti (a. autonomia organizzativa e didattica; b. didattica per competenze e innovazione metodologica; c. competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento; d. competenze di lingua straniera; e. inclusione e disabilità; f. coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile; g. integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale; h. scuola e lavoro; i. valutazione e miglioramento) la formazione riguarderà i seguenti ambiti:

- **didattica per competenze e innovazione metodologica;**
- **competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento;**
- **inclusione e disabilità**
- **valutazione e miglioramento.**

A tali ambiti si aggiungono i seguenti due:

- **sicurezza negli ambienti di lavoro;**
- **formazione di carattere ministeriale/amministrativo.**

Legge n. 107 del 13.07.2015 comma 124

TEMI	AGGIORNAMENTI	DESTINATARI	SEDE DEL CORSO
NUOVE TECNOLOGIE E LORO IMPATTO SULLA DIDATTICA	<i>Piano formativo per l'innovazione digitale (uso delle LIM in classe; utilizzo del registro elettronico, gestione delle lezioni in videoconferenza, Flipped learning classroom; Google classroom; Cubase)</i>	DOCENTI e ANIMATORE DIGITALE	INTERNO/ESTERNO
GESTIONE DELLA CLASSE E DELLE PROBLEMATICHE RELAZIONALI	<i>Incontri con la Polizia Postale</i>	DOCENTI-GENITORI-ALUNNI	ESTERNO
SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE (AUTOVALUTAZIONE - MIGLIORAMENTO)	<i>Autovalutazione di Istituto Piano di miglioramento (A.U.MI.RE)</i>	REFERENTI AUTOVALUTAZIONE E DOCENTI DEL NUCLEO DI AUTOVALUTAZIONE	ESTERNO
BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI E DISABILITÀ	<i>Integrazione e Intercultura Inclusione Formazione figura di coordinamento</i>	DOCENTI E FUNZIONE STRUMENTALE INCLUSIONE	ESTERNO/INTERNO
APPROFONDIMENTI DISCIPLINARI E DIDATTICI	<i>Didattica e certificazione delle competenze Metodologie didattiche Alta formazione</i>	DOCENTI	INTERNO/ESTERNO
SICUREZZA AMBIENTI DI LAVORO	<i>Formazione generale lavoratori formazione specifica (primo soccorso e antincendio, ecc.)</i>	PERSONALE SCOLASTICO	ESTERNO/INTERNO
DI CARATTERE MINISTERIALE/AMMINISTRATIVO	<i>Secondo proposte Gestione segreteria digitale</i>	DOCENTI INDIVIDUATI PERSONALE AMMINISTRATIVO	ESTERNO/INTERNO

Gli aggiornamenti previsti in tabella potranno essere arricchiti dalle proposte della Rete dell'Ambito Territoriale X che si è costituita in ottemperanza alla normativa vigente (c. 125 dell'art. 1 della Legge 107/2015 e alla Nota Ministeriale 0017457 del 17 Ottobre 2016). Tale Rete di Ambito dovrà definire le linee generali della progettazione territoriale. Sulla base delle priorità da essa individuate verranno costituite Reti di scopo al fine di ottimizzare le esigenze formative dei singoli Istituti.

Alle attività di Formazione si aggiungono inoltre gli incontri di sensibilizzazione alla Politica della Qualità e di motivazione del personale, sulla base di un programma definito.

Le riunioni sono finalizzate a rendere il personale scolastico consapevole:

- dell'importanza della conformità delle attività alla politica dell'istituto;
- dell'impatto di ciascuna figura sulle attività della scuola;
- delle conseguenze di comportamenti difforni dalle prescrizioni interne;
- del proprio ruolo in seno all'organizzazione;
- della mission dell'istituto.

PIANO ANNUALE DI FORMAZIONE DEI DOCENTI a.s. 2019/2020

Legge n. 107 del 13.07.2015, art.1, comma 124

Tramite la rilevazione dei bisogni formativi i docenti hanno indicato come prioritari rispetto al proprio lavoro e alle priorità evidenziate nel PdM i seguenti ambiti, scelti tra i nove previsti nel Piano Triennale Nazionale per la Formazione dei Docenti:

- **didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base;**
- **inclusione e disabilità.**

PRIORITÀ <i>(dal Piano Triennale Nazionale per la Formazione dei Docenti)</i>	AGGIORNAMENTI	DESTINATARI	SEDE DEL CORSO
DIDATTICA PER COMPETENZE, INNOVAZIONE METODOLOGICA E COMPETENZE DI BASE	<i>Progettare, insegnare e valutare le competenze</i>	DOCENTI DI TUTTI GLI ORDINI	ESTERNO/INTERNO
INCLUSIONE E DISABILITÀ	<i>Corso sul metodo ABA</i>	DOCENTI DI SOSTEGNO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	ESTERNO/INTERNO

VALUTAZIONE DELLA SCUOLA

L'Istituto, in ottemperanza alla normativa ministeriale L.59/97 e DPR 275/99 e alla riforma L.53/03, D. lgs 19/04 attua l'autovalutazione di istituto, finalizzata al miglioramento didattico ed organizzativo della scuola.

Fin dall'anno 2000 la nostra scuola ha somministrato a genitori, docenti e personale ATA questionari prodotti autonomamente. Nello stesso anno è stato inoltre valutato da IRRE Marche. I risultati dell'indagine costituiscono un contributo utile al processo di miglioramento per i successivi anni scolastici.

VALUTAZIONE INTERNA	VALUTAZIONE ESTERNA
<p><u>Il questionario rivolto al personale A.T.A è diviso in due sezioni:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Aspetti organizzativi e gestione dei servizi generali- Aspetti relazionali <p><u>Il questionario rivolto ai docenti dell'Istituto è diviso in quattro sezioni:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Aspetti organizzativi e amministrativi- Rapporti con le famiglie- Strutture e risorse- Aggiornamento <p><u>Il questionario rivolto agli alunni</u> rispetta il format proposto da AU.MI.RE..</p>	INVALSI

L'istituto ha continuato nel tempo a rilevare gli esiti dei propri alunni iscritti al primo anno delle scuole superiori, li confronta per poter individuare le cause degli insuccessi ed intervenire di conseguenza. Monitora costantemente la dispersione scolastica.

La valutazione interna viene affiancata e attestata da quelle promosse dall'INVALSI attraverso i test nazionali e internazionali. Infatti oltre alle prove nazionali (scuola primaria e terza classe della secondaria di I grado) per evidenziare i punti di forza e di criticità interni all'Istituto, in una panoramica più ampia di confronto. I risultati rilevati vengono forniti ai dipartimenti disciplinari in modo da predisporre piani di intervento sugli alunni.

A partire dall'anno scolastico 2014-2015 tutte le Istituzioni Scolastiche hanno effettuato l'autovalutazione mediante l'analisi e la verifica del proprio servizio e la redazione di un rapporto di autovalutazione (RAV) contenente gli obiettivi di miglioramento (D.M. n.11/2014 "Priorità Strategiche del Sistema di Valutazione")

XI PIANO DI MIGLIORAMENTO

OBIETTIVI CON RIFERIMENTO AL RAV

Il RAV, aggiornato nel mese di giugno 2018 da parte del NUCLEO DI AUTOVALUTAZIONE, ha consentito, anche attraverso i descrittori messi a disposizione dall'INVALSI e dall'ISTAT, di accertare:

- **AREA CONTESTO E RISORSE:** il contesto socio-economico e culturale da cui provengono gli alunni dell'Istituto è caratterizzato da un livello di istruzione medio, la presenza di alunni stranieri rappresenta un valore aggiunto per esperienze socio-relazionali, in quanto permette uno scambio con culture non italiane e anche extraeuropee.

Buone le opportunità di collaborazione con le Amministrazioni comunali e le numerose associazioni e agenzie educative presenti.

- **AREA ESITI:** globalmente la Scuola riesce a garantire il successo formativo dei suoi studenti; tale situazione positiva si mantiene anche nel prosieguo degli studi. Tuttavia la fascia di alunni con valutazione non pienamente sufficiente per variabili legate al contesto socio-culturale denota l'esigenza di migliorare l'area linguistica, trasversale a tutte le discipline.

- **AREA PROCESSI – PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE:**

- iniziative per l'inclusione e la differenziazione (corsi di recupero aderenti alle esigenze del contesto; screening DSA a partire dalla classe seconda della Scuola Primaria e nel primo anno della Scuola Secondaria di I grado);
- pratiche laboratoriali (ambito linguistico, scientifico, tecnologico, umanistico, artistico, musicale, metodologico, civico);
- attività di indirizzo musicale (saggi, rassegne, concorsi).

- **AREA PROCESSI-PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE:** l'Istituto promuove i rapporti scuola-famiglia attraverso il sito istituzionale e il registro elettronico (introdotto dall'a.s 2015/2016); aderisce alle molteplici opportunità di formazione offerte dal territorio; in autonomia organizza corsi per la sicurezza dei luoghi di lavoro e per la formazione del personale docente.

Si riscontrano criticità nell'area relativa alle competenze di cittadinanza.

Il Piano di Miglioramento interesserà due aree:

1. **AREA ESITI** (da sviluppare nell'a.s.2018/2019 e nei due anni successivi)
2. **AREA PROCESSI E PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE** (sub-area relazionale)

I progetti individuati dal Piano di Miglioramento sono:

- **Capire per vivere**
- **Noi cittadini di domani**

Declinati come di seguito riportato

1. AREA ESITI: SUB-AREA RISULTATI SCOLASTICI	<p style="text-align: center;">Capire per vivere</p> <p style="text-align: center;">Il progetto sarà realizzato in orario curricolare</p>
RESPONSABILE DEL PROGETTO	D. S. <i>Michela Visone</i>
DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'	Sviluppo della competenza comunicativa degli studenti, attraverso la comprensione di testi letterari di vario tipo e l'utilizzo di diversi tipi di linguaggio (verbali e non).
DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO	Ridurre la percentuale delle valutazioni (finali) basse (6/10) del 10% e aumentare del 10% la percentuale delle valutazioni alte (9/10 e 10/10).
OBIETTIVI	1. Definire strategie condivise per il miglioramento della comprensione del testo orale e scritto. 2. Integrazione dell'offerta formativa con attività laboratoriali curricolari e di recupero (inizio anno scolastico e fine primo e secondo quadrimestre).
AZIONI	<p>Sviluppo della competenza comunicativa degli studenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attuare strategie condivise. - Arricchire il lessico di base in tutte le discipline. - Favorire la comprensione stabile delle conoscenze attraverso la progettazione laboratoriale (apprendimento attivo) e saper riutilizzare le competenze acquisite in molteplici contesti. <p>Comprensione del testo orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potenziare le tecniche di ascolto attivo: - creare condizioni favorevoli all'ascolto (postura, ambiente, luce) - doppia lettura del brano con sostituzione di termini con sinonimi da riconoscere - costruire un testo narrativo/descrittivo/espositivo/argomentativo partendo da un incipit - proporre una lista di termini specifici e individuare quelli presenti nel testo letto dall'insegnante - organizzare un semplice discorso orale su un tema noto/non noto <p>Comprensione dell'immagine:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rispondere a domande-stimolo relative ad un'immagine data - confrontare immagini su uno stesso soggetto e individuare analogie e differenze - trovare collegamenti tra l'immagine e il testo proposto - elaborare un testo partendo da una o più immagini <p>Comprensione del testo scritto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - proporre una lettura di orientamento (titoli, sottotitoli, immagini, didascalie, parole evidenziate, testi non continui ...) - utilizzare il codice colore per individuare informazioni sul testo (tipologia del testo, scopo ...) - utilizzare il metodo delle 5W+1H (Chi? Cosa? Quando? Dove? Perché? Come? Who? What? When? Where? Why? How?) - riformulare le consegne date - individuare i termini non noti e ipotizzare il significato in base al contesto <p>Comprensione del testo orale e scritta:</p> <p>Facilitare il trasferimento delle competenze acquisite a scuola in contesti reali, attraverso l'apertura al territorio.</p> <p>Per la comprensione del testo orale e scritto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - testo di studio - lettere formali (al DS, al Sindaco..) - letture pubbliche o pubbliche comunicazioni (manifesto pubblicitario, avviso..) - testi non continui (tabelle, grafici, mappe...) - articoli di giornale - istruzioni (regole di un gioco, montaggio, detersivo...) - scontrino fiscale, ricevuta di pagamento - bollettino postale - calendario, agenda con impegni - testo di una canzone in lingua straniera - dialogo in lingua straniera in un contesto reale: ristorante, scuola, strada - testo di una consegna <p>Per la comprensione dell'immagine:</p> <ul style="list-style-type: none"> - manifesto pubblicitario

	<ul style="list-style-type: none"> - fotografia - dipinto - scultura - opera architettonica <p>Tipologia: Tutti gli esercizi proposti precedentemente. Prove comuni su modello INVALSI Certificazioni nella prima lingua straniera. Certificazione strumento musicale.</p> <p>Elaborazione delle prove periodiche e comuni (Modello INVALSI)</p>
MODALITA', TEMPI E CLASSI COINVOLTE	<p>Gli insegnanti di tutte le discipline progettano attività educative e didattiche in linea con le azioni di miglioramento previste dal RAV da attuarsi in orario curricolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ore curricolari <p>Visti i risultati delle prove INVALSI dell'anno scolastico 2017/2018 e considerate le proposte emerse al termine dello stesso anno scolastico, le classi coinvolte sono:</p> <p>Classi Terze della Scuola Primaria e due classi Prime della Scuola Secondaria di I Grado, a.s. 2018-2019. Le stesse verranno monitorate negli anni scolastici 2019/2020 – 2020/2021.</p>
DOCUMENTAZIONE	<p>Prove periodiche comuni per classi parallele, elaborate secondo il modello Invalsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fine I quadrimestre a.s. 2018-2019 - fine II quadrimestre (indicativamente ad aprile/maggio 2019)
MODALITÀ DI VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Anno scolastico 2018-2019: monitoraggio degli esiti • Anni scolastici 2019-2020 / 2020-2021: monitoraggio e confronto degli esiti scolastici raggiunti con gli esiti dell'anno precedente.
VALUTAZIONE	<p>4 livelli di competenza (Iniziale, Base, Intermedio, Avanzato)</p> <p>Corrispondenza tra Profilo delle competenze e Competenze chiave di cittadinanza:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni → Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. 2. Nell'incontro con persone di diverse nazionalità in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. → Comunicazione nelle lingue straniere. 3. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. → Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. 4. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. → Imparare ad imparare. <p>Consapevolezza ed espressione culturale.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. → Imparare ad imparare. <p>Alunni con BES (disabilità, DSA, alunni stranieri): prove personalizzate sulla base del PEI e del PDP in accordo con i docenti specializzati ed in base al livello di disabilità.</p> <p>Incontri dipartimentali/per aree disciplinari orizzontali e/o verticali.</p> <p>Autoformazione dei docenti con incontri sul curriculum verticale.</p>
DISCIPLINE COINVOLTE	Italiano, Storia, Geografia, Matematica, Scienze, Lingue comunitarie, Arte, Tecnologia, Educazione motoria, Educazione musicale
RISORSE FINANZIARIE	<p>Potenziamento rete informatica, laboratori di Informatica, laboratori linguistici, LIM. per 15.000 euro.</p> <p>La realizzazione del progetto è subordinata all'effettiva disponibilità di risorse</p>

	finanziarie erogate dal ministero -fondi europei, enti locali-
METODOLOGIE UTILIZZATE	Lavoro a coppie o a piccoli gruppi Lettura dedicata Mappe concettuali, schemi, tabelle, sintesi, ... Uso del cooperative learning e tutoring Problemsolving Classi aperte Didattica laboratoriale Lezione partecipata e dialogica Uso di strumenti informatici e piattaforme didattiche

2. AREA ESITI: SUB-AREA COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	Noi cittadini di domani. Il progetto sarà realizzato in orario curricolare
RESPONSABILE DEL PROGETTO	D. S. Michela Visone
DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'	a. Sviluppo delle competenze sociali e civiche: aumentare la conoscenza consapevole delle regole di convivenza. b. Sviluppo delle competenze sociali e civiche: potenziare la capacità di contribuire individualmente e in gruppo al benessere comune.
DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO	Ridurre la percentuale delle valutazioni (finali) basse (6/10) del 10% e aumentare del 10% la percentuale delle valutazioni alte (9/10 e 10/10).
OBIETTIVI	1. Definire strategie condivise per il miglioramento della comprensione del testo orale e scritto. 2. Integrazione dell'offerta formativa con attività laboratoriali curricolari e di recupero (inizio anno scolastico e fine primo e secondo quadrimestre).
AZIONI	Sviluppo delle competenze sociali e civiche. 1. Favorire il senso di appartenenza alla comunità scolastica. 2. Favorire lo spirito di collaborazione. 3. Favorire la responsabilità individuale e collettiva. 4. Favorire la collaborazione per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sviluppando modalità personali di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé e di rispetto delle diversità. Attraverso le seguenti azioni: Commutare sanzioni e provvedimenti disciplinari in attività socialmente utili (es. riordinare l'arredo della classe, la biblioteca, ecc.). Rinforzare comportamenti positivi e rispettosi delle regole di convivenza. (es. griglia d'osservazione condivisa e nota di merito alla famiglia). Alternare la lezione frontale con lezioni dialogate e partecipate (lavori di gruppo, tutoring, cooperative learning). Incrementare la "Musicad'insieme". Organizzare percorsi di lettura ed eventuale drammatizzazione di testi della letteratura per ragazzi. Attivare progetti di collaborazione con enti e organismi territoriali finalizzati alla conoscenza e valorizzazione del patrimonio ambientale locale. Istituire tra gli alunni figure preposte al controllo delle buone pratiche di raccolta differenziata e risparmio energetico. Valorizzare ed incrementare il senso di responsabilità civica degli alunni attraverso la figura del capoclasse eletto a turnazione secondo procedure stabilite.
MODALITA', TEMPI E CLASSI COINVOLTE	Gli insegnanti di tutte le discipline progettano attività educative e didattiche in linea con le azioni di miglioramento previste dal RAV da attuarsi in orario curricolare: - ore curricolari - ore laboratoriali Per l'a.s. 2018-2019 l'Istituto ha attivato percorsi formativi per alunni, insegnanti e genitori su tematiche di cittadinanza e legalità: - Progetto Erasmus "APPS Addressingteaching to prevent cyberbullyngphenomenonschool", con due mobilità verso paesi dell'U.E.. - Progetto Pon "HASHTAG EUROPA CHIAMA!" - Progetto "Let's think in English" - Progetto Ket. - Progetto Smile. - Gemellaggio in Francia.

	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione a iniziative culturali e civiche del paese. - Incontro con la Polizia Postale, rivolto agli alunni, ai genitori e ai docenti su tematiche inerenti il cyberbullismo e i pericoli della Rete. <p>Inoltre ogni Ordine attiverà percorsi didattico-formativi su tematiche di cittadinanza e legalità.</p> <p>Il Progetto Erasmus e il Progetto Pon sono rivolti alle classi seconde e terze della Scuola Secondaria di I grado.</p> <p>Gli altri progetti ed attività sono rivolti a tutti gli studenti, in particolar modo verranno monitorate le seguenti classi:</p> <p>Classi Terze della Scuola Primaria e due classi Prime della Scuola Secondaria di I Grado, a.s . 2018-2019</p> <p>Le stesse verranno monitorate negli anni scolastici 2019-2020 / 2020-2021.</p>
DOCUMENTAZIONE	<i>Valutazione del comportamento, impegno, interesse e coinvolgimento nelle attività didattico-formative proposte, nei progetti e negli eventi curriculari ed extracurriculari (spettacoli teatrali, visite guidate, eventi culturali e musicali ecc.).</i>
MODALITÀ DI VALUTAZIONE	<i>Monitoraggio dei risultati attesi in diverse situazioni non strutturate e anche fuori dall'ambiente scolastico (visite didattiche,viaggi di istruzione, concerti..).</i>
RISORSE UMANE	<ul style="list-style-type: none"> - Docentidelle discipline Alcunidocenti di sostegno - Eventuali esperti
RISORSE FINANZIARIE	<p><i>Potenziamento rete informatica, laboratori di Informatica, laboratori linguistici e musicali, LIM, per euro 15.000.</i></p> <p><i>La realizzazione del progetto è subordinata all'effettiva disponibilità di risorse finanziarie erogate dal Ministero -fondi europei, enti locali-</i></p>
METODOLOGIE UTILIZZATE	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Strutturare le attività didattiche in maniera cooperativa usando laboratori</i> - <i>Promuovere l'utilizzo del Tutoring tra pari</i> - <i>Gratificare gli studenti per i progressi ottenuti e valorizzare le attività svolte in collaborazione</i> - <i>Potenziare gli incontri con figure esterne per favorire il dialogo e ampliare le conoscenze</i> - <i>Favorireil cooperative learning</i>

XII AREA DELLA GESTIONE DELLE RISORSE

RISORSE UMANE E MATERIALI

Per ciò che concerne i posti di **organico**, comuni e di sostegno, il fabbisogno per il triennio di riferimento è così definito:

SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA

FABBISOGNO PER IL TRIENNIO					
	Annualità	Posti comune	Sostegno	Inglese	I.R.C.
Scuola dell'infanzia	a.s. 2019-20	23	5	/	h 18
	a.s. 2020-21	23	5	/	h 18
	a.s. 2021-22	23	5	/	h 18
Scuola primaria	a.s. 2019-20	39	9	1	h 40
	a.s. 2020-21	39	9	1	h 40
	a.s. 2021-22	39	9	1	h 40

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

classe di concorso /sostegno	a.s. 2019-20	a.s. 2020-21	a.s. 2021-22
A022	9	8 + h9	8 + h9
A028	5 + h6	5	5
AA25	16 h	14 h	14 h
AB25	2 +12 ore	2+ 9ore	2+9ore
AC25	10 ore	10 ore	10 ore
AD25	6 ore	6 ore	6 ore
A001	1 + 14 ore	1 + 12 ore	1 + 12 ore
A060	1 + 14 ore	1 + 12 ore	1 + 12 ore
A030	1 + 14 ore	1 +12 ore	1+ 12 ore
A049	1+ 14 ore	1+ 12 ore	1+ 12 ore
AJ56	1	1	1
AB56	1	1	1
AM56	1	1	1
AK56	1	1	1
Sostegno	11	11	11
IRC	16 ore	15 ore	15 ore
Alternativa IRC	16 ore	15 ore	15 ore

Nell'ambito dei posti di potenziamento saranno accantonate preliminarmente alcune ore per il semiesonero da distribuire tra i collaboratori del dirigente.

Nell'ambito delle scelte di organizzazione, dovranno essere previste le figure dei coordinatori di plesso e quella dei coordinatori di classe; l'organizzazione di dipartimenti anche per aree disciplinari. Sarà altresì prevista la funzione di coordinatore di dipartimento.

Per ciò che concerne i posti per il **potenziamento** dell'offerta formativa il fabbisogno sarà definito in relazione ai progetti ed alle attività contenuti nel Piano:

Tipologia	n. docenti	Motivazione
A022	1	competenze chiave di cittadinanza (legalità)-piano di miglioramento RAV e L2
Sostegno Scuola Secondaria I grado	1	BES - DSA
A028	1	implementazione didattica laboratoriale e azioni coerenti con il piano digitale (piano di miglioramento RAV)
Posto Comune scuola primaria	4	Italiano L2-BES
Sostegno scuola primaria	1	BES - DSA

Per ciò che concerne i posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario il fabbisogno è così definito:

Tipologia	n. posti
Direttore dei Servizi Generali Amministrativi	1
Assistente amministrativo	6
Collaboratore scolastico	26

PROSPETTO ANALITICO DEL FABBISOGNO DI ORGANICO FUNZIONALE PER L'A.S. 2019/2020

Come da C.M. dell'Ufficio Scolastico Regione Marche prot. Registro Ufficiale (U) 0017752.21-10-2016

PERSONALE DOCENTE – SCUOLA DELL'INFANZIA- POSTI COMUNI E SOSTEGNO

Fabbisogno Scuola dell'infanzia per l'a.s. 2019/2020				
Tipo posto	Ore comune	Ore religione cattolica	corrispondenza in	
			cattedre IRC	cattedre comune
Fossombrone capoluogo	250	9	h 9	10
Borgo S. Antonio	100	3	h 3	4
Calmazzo "M. Conti"	50	1,30	h 1,30	2
Isola di Fano	50	1,30	h 1,30	2
Pian di Rose - S.Ippolito	100,00	3	h 3	4
totale ore	450	16,30	ore 18	22
			totale ore fabbisogno	corrispondenza in cattedre
alunni diversamente abili	10		142,5	6

PERSONALE DOCENTE – SCUOLA PRIMARIA- POSTI COMUNI E SOSTEGNO

Fabbisogno personale docente Scuola Primaria per l'a.s. 2019/2020

	Sant'Ippolito			corrispondenza in cattedre IRC	corrispondenza in cattedre posto comune
	classi tempo normale	classi tempo pieno	Ore con IRC		
<i>Fossombrone capoluogo</i>	9	5	14	1 + ore 20	39 + n.1 docenti di lingua inglese
Calmazzo	5	0	10		
Isola di Fano	3	0	6		
Sant'Ippolito	5	0	10		
	24	5	40		
				totale ore fabbisogno	corrispondenza in cattedre
alunni diversamente abili	22			290	12

PERSONALE DOCENTE – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – POSTI COMUNI

FABBISOGNO PERSONALE DOCENTE - POSTI COMUNE- SITUAZIONE ORGANICO DI FATTO A.S. 2019/2020															ore a disposizione in O.F.	Totale ore per classe di concorso	
Scuola Secondaria di primo grado di Fossombrone												di S. Ippolito					
classi	1^B	1^C	1^D	1^E	2^A	2^C	2^D	2^E	3^A	3^C	3^D	3^E	1^A	2^A - 2^F	3^A		
classi di concorso																	
A001 arte immagine	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	32	
A049 Scienze motorie	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	32	
A030 musica	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	32	
A060 tecnologia	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	32	
A022 lettere	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	20	10	160	
A028 matemat. Scie.	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	12	6	96	
AA25 francese	0	0	0	2	0	0	0	2	2	0	0	2	2	4	2	16	
AB25 inglese	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	3	48	
AC25 spagnolo		2	0	0	2	2	0	0	2	2	0	0	0	0	0	10	
AD25 tedesco	0	0	2	0	0	0		0	2	0	2	0	0	0	0	6	
AB56 chitarra																18	
AJ56 pianoforte																18	
AK56 saxofono																18	
AM56 violino																18	
Religione cattolica	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	
totale ore	30	30	60	30	6	554											

PERSONALE DOCENTE – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – POSTI DI SOSTEGNO

FABBISOGNO PERSONALE DOCENTE - POSTI SOSTEGNO - SITUAZIONE ORGANICO DI FATTO A.S. 2019/2020							totale alunni H
	Scuola Secondaria di primo grado di Fossombrone			di S. Ippolito			
classi	classi prime	classi seconde	classi terze	1^A	2^A	3^A/3^F	
ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI	4	4	4	1	1	2	16
Totale posti:	7 + h10						totale 10

RIEPILOGO SITUAZIONE ORGANICO DI FATTO I.C. "MERCANTINI" – SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Scuola secondaria di primo grado A.S. 2019/2020				trasformazione ore residue in cattedre	totale cattedre fabbisogno
	Fossombrone + S.Ippolito				
classi di concorso	totale ore	posti	ore residue		
A001 arte e immagine	32	1	14		
A049 ed. fisica	32	1	14		
A030 ed. musicale	32	1	14		
A060 tecnologia	32	1	14		
A022 lettere	160	8	16		
A028 matematiche scienze	96	5	6		
AA25 francese	16	0	16		
AB25 inglese	48	2	12		
AC25 spagnolo	10	0	10		
AD25 tedesco	6	0	6		
AB56 chitarra	18	1	0		
AJ56 pianoforte	18	1	0		
AK56 saxofono	18	1	0		
AM56 violino	18	1	0		
Religione cattolica	16	0	16		
totale ore	552	23	138	7,666666667	30
ore a disposizione assegnate in O.F.			6		
totale ore	552	23	144	8	31

DOCENTI - POTENZIAMENTO SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO A.S. 2019/2020

Potenziamento assegnato per l'a.s. 2018/2019 Scuola Primaria			
<i>Classe di concorso</i>		<i>ore</i>	<i>posti</i>
<i>Posto comune</i>	<i>Le ore verranno utilizzate per le sostituzioni dei colleghi assenti, per corsi di recupero/potenziamento e per progetti di ampliamento dell'offerta formativa finalizzati al recupero degli alunni in base alla Legge 107/2015, con percentuale in base alle necessità.</i>	96	4
<i>Posto sostegno EH</i>		24	1
Totale		120	5
Potenziamento assegnato per l'a.s. 2019/2020 Scuola Secondaria di primo grado di Fossombrone e Sant'Ippolito			
<i>Classe di concorso</i>		<i>ore</i>	<i>posti</i>
<i>A028 Arte e Immagine Secondaria I grado</i>	<i>Le ore verranno utilizzate per le sostituzioni dei colleghi assenti, per corsi di recupero/potenziamento e per progetti di ampliamento dell'offerta formativa finalizzati al recupero degli alunni in base alla Legge 107/2015, con percentuale in base alle necessità.</i>	18	1
<i>AD00 Sostegno Secondaria I grado</i>		18	1
Totale		36	2

PERSONALE A.T.A.

Fabbisogno personale A.T.A. a.s. 2019/2020 sede di Fossombrone e plessi	
<i>totale alunni n.</i>	
<i>Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi</i>	1
<i>Assistenti Amministrativi</i>	6
<i>Collaboratori Scolastici</i>	26

XIII FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

PIANIFICAZIONE E FINANZIAMENTO

INFRASTRUTTURA/ ATTREZZATURA	MOTIVAZIONE, IN RIFERIMENTO ALLE PRIORITÀ STRATEGICHE DEL CAPO I E ALLA PROGETTAZIONE DEL CAPO III	FONTI DI FINANZIAMENTO
Realizzazione, ampliamento o adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN "Miglioriamo la nostra rete"	Rendere più fruibile l'uso delle nuove tecnologie e nel processo di insegnamento-apprendimento;	AVVISO PUBBLICO DEL MIUR, pubblicato con Nota Prot. 10740 del 8 settembre 2015(PON)
Realizzazione ambienti multimediali – spazi alternativi "Il nostro atelier"	Progettare per competenze anche attraverso la metodologia digitale	AVVISO PUBBLICO DEL MIUR, pubblicato con Nota Prot. 10740 del 8 settembre 2015 CANDIDATURA DEL 11/12/2015 - FESR (PON)
Scuola accogliente "Chiediamolo a....."	Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro	AVVISO PUBBLICO DEL MIUR, pubblicato con Nota Prot. 0014384 del 5/11/ 2015 #(La mia scuola accogliente)
Ampliamento attrezzature digitali e strumentali	Potenziamento della offerta formativa e Piano di Miglioramento	Finanziamento Privati Donazioni

Strettamente collegata ai punti precedenti la necessità di implementare sempre di più e sempre meglio le dotazioni tecnologiche dell'istituto attraverso l'accesso a fonti di finanziamento statali, comunitarie o private. Si potrebbe far menzione dei progetti già approvati in fase di realizzazione o anche a quelli già presentati ed in attesa di autorizzazione rimarcando la complementarità di tali attrezzature/strutture con i fabbisogni formativi sopra citati nel PTOF e, soprattutto, con la necessità di una didattica che valorizzi gli stili di apprendimento e cognitivi degli studenti anche al fine di una personalizzazione dell'intervento formativo.